

Управление образования администрации муниципального района «Сосногорск»
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр дополнительного образования детей» пгт. Нижний Одес
(МБУДО «ЦДОД» пгт. Нижний Одес)

«ПРИНЯТА»
на заседании
педагогического совета
Протокол от 30.08.2024 № 5

«УТВЕРЖДЕНА»
Приказом МБУДО «ЦДОД»
пгт. Нижний Одес
от 30.08.2024 №130 од
директор С.Ю. Поливанова

«РАССМОТРЕНА»
на заседании родительского совета
Протокол от 29.08.2024 № 2

Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

«Мы вместе»

социально-гуманитарной направленности

адресат программы: учащиеся **7-15** лет
вид программы по уровню освоения: **стартовый**
срок реализации программы: **1 год**
разработчик программы:
Ефремина Ольга Владимировна
педагог дополнительного образования

пгт. Нижний Одес
2024 год

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мы вместе» (далее АДООП), соответствует требованиям нормативно-правовых документов Российской Федерации, регламентирующих образовательную деятельность учреждений дополнительного образования.

Направленность программы

Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мы вместе» имеет социально-гуманитарную направленность.

Реализация программы ориентирована на развитие социально-коммуникативных навыков обучающихся с особыми образовательными потребностями, необходимых для продуктивного взаимодействия с социумом посредством игровых видов деятельности, формирование и развитие творческих способностей детей и удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья за рамками основного образования.

Реализация АДООП предусматривает учёт особых образовательных потребностей адресной группы учащихся в следующем:

- в обеспечении особой пространственной и временной организации среды с учетом недостатков внимания, работоспособности и индивидуального темпа обучения,
- в создании щадящего, комфортного, здоровьесберегающего режима,
- в специальной помощи в планировании и распределении нагрузки,
- в постоянной помощи в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний,
- в закреплении и совершенствовании освоенных умений,
- в учёте актуальных и потенциальных познавательных возможностей.

Отличительные особенности программы

Актуальность

Актуальность предлагаемой общеобразовательной общеразвивающей программы определяется запросом со стороны родителей (законных представителей), воспитывающих детей с ОВЗ, на программу социально-гуманитарной направленности для детей с ОВЗ. В рамках реализации программы предусмотрено материально-техническое обеспечение, достаточное для соблюдения условий реализации программы и достижения заявленных результатов освоения общеобразовательной общеразвивающей программы.

Отличительная особенность данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы заключается в том, что она составлена в соответствии с современными нормативными правовыми актами и государственными программными документами по дополнительному образованию, требованиями новых методических рекомендаций по

проектированию дополнительных общеобразовательных программ и с учетом задач, сформулированных Федеральными государственными образовательными стандартами нового поколения.

Программа построена – циклично. Каждая тема отрабатывается на каждом занятии по различным блокам, и они логически связаны между собой. Разработаны методические рекомендации по каждому из блоков программы, дающие возможность учитывать особенности обучающихся имеющие разные диагнозы.

Новизна

Новизна заключается в том, что: осуществляется преемственность содержания на разных блоках; расширение контингента обучающихся; сетевая форма реализации программы.

Данная программа соотносится с тенденциями развития дополнительного образования и согласно Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года № 678-р направлена на социализацию «особых детей», на включение их в общественную жизнь и формирование позитивного представления о своих способностях и возможностях, личностное, общекультурное и социальное развитие.

Программа педагогически целесообразна, так как объединяет специально организованные групповые и индивидуальные занятия с клубными формами взаимодействия с детьми с особыми образовательными потребностями и их родителями (законными представителями), а также с творческими объединениями Центра дополнительного образования детей в процессе неформального общения в рамках программы «Мы вместе».

Педагогическая целесообразность заключается в том, что обучение по данной программе строится на основе личностноориентированного подхода, с учетом возрастных, индивидуальных, нозологических особенностей каждого обучающегося с ОВЗ. Применяемые на занятиях методы обучения, развития и коррекции, а также содержательный компонент программы в полной мере отвечают особенностям детей и подростков с ОВЗ. Занятия по программе носят практико-ориентированный характер, практические навыки формируются в увлекательной и доступной форме.

Образовательный процесс организуется с учетом особенностей психофизического и физического развития обучающихся. Реализация программы исходит из возможностей детей, и корректируется в зависимости от особенностей обучающихся. Объем и содержание заданий подбираются с учетом индивидуальных особенностей детей.

Уровень сложности программы: стартовый. Предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы.

Адресат программы

Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мы вместе» разработана для нозологических категорий обучающихся с особыми образовательными потребностями (нарушения речи,

нарушение опорно-двигательного аппарата, нарушение интеллекта, задержка психического развития, расстройство аутистического спектра)

Программа рассчитана на детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья в возрасте от 7 до 15 лет.

Набор обучающихся осуществляется на добровольной основе. Зачисление в группы производится на основании заполнения родителями заявления о зачислении в Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр дополнительного образования детей» пгт. Нижний Одес и согласия родителя (законного представителя) несовершеннолетнего обучающегося на обработку персональных данных.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с особыми образовательными потребностями, занимающихся по АДОП «Мы вместе»

Группа обучающихся с ОВЗ не однородна, в неё входят дети и подростки с разными нарушениями развития, выраженность которых может быть различна.

В зависимости от характера и степени тяжести нарушения обучающиеся с ОВЗ имеют специфические образовательные потребности:

1. Дети и подростки с задержкой психического развития (ЗПР) – в особых методах и приемах коррекционнопедагогической помощи, основанной на специфической подаче изучаемого материала, многократном повторении и практическом использовании. а также в систематическом контроле взрослым качества их использования.

Обучающиеся с ЗПР - категория детей, у которых отставание в развитии психической деятельности в целом. Выражены недостатки внимания, восприятия, памяти, мышления, речи, эмоционально-волевой сферы, что мешает им ориентироваться в окружающем, нарушение коммуникативной функции.

2. Дети и подростки с нарушениями опорно-двигательного аппарата – в усвоении нового путем использования функциональных возможностей сохранных анализаторов и компенсаторного потенциала (тактильный, зрительный, слуховой).

Обучающиеся с нарушением опорно-двигательного аппарата – категория детей, которые частично или полностью ограничены в произвольных движениях. Наблюдается сочетание нарушений функций со своеобразной аномалией психического развития, часто отмечаются речевые нарушения и задержка формирования познавательных функций, пространственно-временных представлений, практических навыков, эмоционально-волевой сферы и личности, нарушение коммуникативной функции.

3. Дети и подростки с нарушениями речи – в создании специальных условий для развития речевых возможностей путем усвоения нового с помощью практической ориентировки.

Обучающиеся с нарушением речи - это особая категория детей с отклонениями в развитии, у которых первично не нарушен интеллект, сохранен слух, но есть значительные речевые дефекты, влияющие на становление психики (снижение внятности речи, дефектах звукопроизношения, нарушение коммуникативной функции, неумение ориентироваться в ситуации общения,

характерен недостаточный объём сведений об окружающем мире, свойствах предметов).

4. Дети и подростки с расстройствами аутистического спектра (РАС) – в индивидуальном подборе сенсорной и эмоциональной нагрузки, методов и приемов для повышения их социальной компетенции;

Обучающиеся с РАС - категория детей с нарушением развития коммуникации и социальных навыков. Наблюдается нарушение психического развития, эмоционально-волевой сферы, личностного развития.

Подростки с ОВЗ (вне зависимости от характера нарушения) характеризуются задержкой развития общей и мелкой моторики. Ручная неловкость проявляется в нескоординированности и недифференцированности движений кистей и пальцев рук, невозможности выполнения соотносящихся действий, нарушении зрительно-моторной координации.

У подростков с ОВЗ часто наблюдается нарушение восприятия, которое характеризуется недостаточностью, ограниченностью, фрагментарностью процесса восприятия сенсорной информации.

Внимание неустойчивое, рассеянное, подростки с трудом переключаются с одной деятельности на другую. Недостатки организации внимания обуславливаются слабым развитием интеллектуальной активности подростков, несовершенством навыков и умений самоконтроля, недостаточным развитием чувства ответственности и интереса к обучению.

Память ограничена в объеме, преобладает кратковременная над долговременной, механическая над логической, наглядная над словесной.

Мышление – преобладает наглядно-действенное мышление, нагляднообразное и словесно-логическое формируются на поздних этапах возрастного развития.

Недостаточно сформированы пространственные представления. Подростки с ОВЗ часто не могут осуществлять полноценный анализ формы, установить симметричность, тождественность частей конструируемых фигур, расположить конструкцию на плоскости, соединить ее в единое целое, определить местоположение предмета.

Речевые нарушения многообразны: от недостатков звукопроизношения до нарушений всех компонентов языковой системы.

Игровая деятельность не сформирована. Сюжеты игры обычны, способы общения и сами игровые роли бедны.

Снижена потребность в общении как со сверстниками, так и со взрослыми.

Наблюдается низкая работоспособность и произвольность целенаправленной деятельности. Снижена познавательная активность, отмечается замедленный темп переработки информации.

Наблюдается несформированность произвольного поведения по типу психической неустойчивости, расторможенность влечений, снижением или отсутствием учебной мотивации.

Вследствие этого у подростков с ОВЗ проявляется недостаточная сформированность психологических предпосылок к овладению полноценными навыками учебной деятельности. Возникают трудности формирования учебных

умений (планирование предстоящей работы, определения путей и средств достижения учебной цели; самоконтроль деятельности, умение работать в определенном темпе).

Таким образом, специфические образовательные потребности подростков с ОВЗ различны и зависят от возраста, характера, степени тяжести первичного нарушения здоровья, а зачастую и его структуры, выраженности их последствий. Именно их наличие определяет объективную потребность в использовании других, не традиционных, а специальных способов педагогического воздействия. Сознательно организованное образовательное пространство, специализированные методы обучения подростков с ограниченными возможностями здоровья позволяют активизировать и реализовать их сохранный познавательный и личностный потенциал, а также скорректировать проявление первичного нарушения здоровья.

Организация образовательного процесса

Срок освоения адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Мы вместе» составляет 1 год. Общий объем адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Мы вместе» составляет 216 часов в год.

Занятия проводятся 3 раза в неделю по 2 академических часа, продолжительностью 45 минут. Во время занятий предусмотрены динамические паузы, физминутки.

Допуск к занятиям производится только после обязательного проведения и закрепления инструктажа по технике безопасности по соответствующим инструктажам.

Программа составлена с учетом санитарно-гигиенических правил, возрастных особенностей учащихся и порядка проведения занятий. Организация обучения по программе осуществляется на базе МБУДО «Центр дополнительного образования детей» пгт. Нижний Одес.

Возраст обучающихся, участвующих в реализации, данной общеобразовательной программе: 7-10, 10-13, 13-15 лет. Большой возрастной разброс обучающихся, занимающихся по данной программе обусловлен тем, что физический возраст не соответствует психическому развитию.

Количество детей: 1 год обучения – 5 человек.

Формы обучения и виды занятий по программе

Год обучения	Объем учебных часов	Всего учебных недель	Режим работы	Количество учебных дней
1 год обучения	216 часов	36	3 раза в неделю по 2 часа	36

Форма обучения по программе – очная. Занятия могут проводиться по группам, индивидуально или всем составом объединения. Наполняемость - 5 человек, в работе группы могут принимать участие родители (законные представители).

Группы имеют динамический характер (группы сменного состава), так как учитываются нижеприведенные факторы:

- обучающиеся, посещающие занятия, участвуют и в других программах (социальной и медицинской реабилитации);

- психическое развитие ребенка имеет сложную траекторию;

- родители многих детей имеют сменный график работы.

Реализация программы предусматривает организацию и проведение мероприятий, направленных на совместную деятельность учащихся и родителей (законных представителей).

При реализации АДОП «Мы вместе» в рамках занятия могут применяться различные виды обучения:

- групповая и самостоятельная индивидуальная работа;

- игры, соревнования, презентации;

- творческая работа, мастер-класс;

- квест, квиз;

- творческая встреча, творческая мастерская;

- творческий отчет, выставка.

Технологии обучения:

- Личностно-ориентированная

- Игровая

- Проектная

- Здоровьесберегающая

- Информационная

- Интегрированная

Методы проведения занятий:

1. Словесные методы обучения - беседа, рассказ, объяснения.

2. Наглядные методы обучения - показ педагога. пример, работа по образцу.

3. Практические методы обучения – упражнения, игровые приёмы, совместное и самостоятельное выполнение работ.

4. Интерактивные методы обучения - общая дискуссия, ролевая игра, обобщение.

5. Проблемные методы обучения - упражнения, игровые приемы.

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности учащихся:

1. Объяснительно-иллюстративный – обучающиеся воспринимают и усваивают готовую информацию.

2. Репродуктивный – обучающиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности.

3. Частично-поисковый – участие обучающихся в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом.

4. Исследовательский – самостоятельная творческая работа обучающихся.

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности обучающихся на занятиях:

1. Фронтальный – одновременная работа со всеми учащимися.
2. Индивидуально-фронтальный – чередование индивидуальных и фронтальных форм работы.
3. Групповой – организация работы в группах.
4. Индивидуальный – индивидуальное выполнение заданий, решение проблем.

1.2. Цель и задачи программы

Цель:

Развитие социально-коммуникативных навыков обучающихся с особыми образовательными потребностями, необходимых для продуктивного взаимодействия с социумом посредством игровых видов деятельности.

Обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся от 7 до 15 лет с нарушениями развития для социализации, формирования предпосылок учебной деятельности, поддержки развития личности обучающихся и оказания психолого-педагогической помощи родителям (законным представителям).

Задачи:

Предметные (обучающие):

1. Формировать социальные представления детей о нормах жизни в обществе, обучать правилам поведения в обществе;
2. Формировать адекватное восприятие явлений и объектов окружающей действительности в совокупности их свойств.
3. Формировать умение наблюдать, сравнивать, выделять существенные признаки предметов и явлений и отражать их в речи;
4. Обучать учащихся правилам техники безопасности при работе с инструментами, обучать правилам личной безопасности;
5. Способствовать формированию у обучающихся навыка организации рабочего места.

Метапредметные (развивающие):

1. Развивать у обучающихся мелкую и крупную моторику, предметную деятельность;
2. Развивать психические функции: внимание, память, мышление, воображение, восприятие, речь;
3. Развивать коммуникативные способности, навыки общения со сверстниками и взрослыми, социальная профилактика правильного поведения;
4. Развивать общеинтеллектуальные умения: приёмы анализа, сравнения, обобщения, навыки группировки и классификации;
5. Развивать словарный запас на основе использования соответствующей терминологии; устной монологической речи в единстве с обогащением знаний и представлений об окружающей действительности.

6. Развивать у обучающихся эмоционально-личностную сферу; социально-психологические навыки: коммуникативные, лидерские, командные, публичные, интеллектуальные, самоорганизационные;

7. Развивать у обучающихся творческие способности.

Личностные (воспитательные):

1. Воспитывать у обучающихся инициативность, аккуратность, настойчивость и усидчивость в достижении целей, уверенность в своих силах;

2. Воспитывать у обучающихся чувства эмпатии, толерантности;

3. Воспитывать любовь к Родине, родному краю, городу, природе.

Задачи работы с родителями:

1. Обучать родителей методам игрового взаимодействия с учащимися по направлениям программы через взаимодействие детей и родителей на занятиях.

2. Осуществлять помощь родителям в подборе адекватных средств обучения и развития ребенка с ограниченными возможностями через демонстрацию методик, используемых на занятиях.

3. Поддержка инициативы родителей в реализации программы

4. Взаимодействия с семьёй.

1.3. Содержание программы

Учебный план 1-й год обучения

Первый год обучения

№	Название раздела, темы	Количество часов			Форма аттестации/ контроля
		Теория	Практика	Всего	
1	Блок «Развивающие игры»	16,5	26,5	43	Педагогическое наблюдение. Анализ деятельности обучающихся.
2	Блок по развитию речи «Мир вокруг нас»	16,5	26,5	43	Анкетирование Собеседование Тест
3	Блок по развитию логического мышления «Занимательная логика»	16,5	48,5	65	Анкетирование Собеседование Тест
4	Блок развитие мелкой моторики «Умелые ручки»	16,5	48,5	65	Анализ деятельности обучающихся
	Итого:	66	150	216	

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Дата	Тема	Кол-во часов	Теория	Практика
	Тема 1. Вводное занятие. Входной контроль.	2	1	1
	Тема 2. Осень. Выделение характерных признаков. Сравнение, анализ (ранняя, поздняя осень; середина, конец осени). Сходство и различия признаков осени. Уточнение и расширение словаря. Коммуникативное общение детей и педагога. Опрос об осенних явлениях в живой и неживой природе.	8	2	6
	Тема 3. Деревья. Форма, цвет, строение. Различия форм листьев. Сравнение по форме, цвету, толщине. Понятия «ствол», «ветка», «сук», «плоды». Деревья в разные времена года. Сюжетно-ролевая игра «Прогулка в лесу».	6	2	4
	Тема 4. Овощи. Огород. Место их произрастания. Признаки и польза. Классификация и основание для классификации. Орудия сельскохозяйственного труда. Развитие зрительной и слуховой памяти. Воспроизведение графических образцов.	6	2	4
	Тема 5. Фрукты. Сад. Виды фруктов. Характерные признаки каждого из видов. Место их произрастания. Признаки и польза фруктов. Уточнение и расширение словаря. Понимание словесных инструкций.	6	2	4
	Тема 6. Грибы. Ягоды. Виды ягод, грибов и их отличительные особенности. Закрепление представлений о лесе и растениях, произрастающих в лесу. Уточнение и расширение и активизация словаря по теме «Лес. Грибы. Ягоды» Концентрация устойчивости, объема и переключения внимания, восприятия пространства и времени.	6	2	4

	<p>Тема 7. Игры и игрушки. Материал, детали игрушки. Функциональное предназначение. Классификация: мягкие, твердые, фарфоровые, резиновые, настольные, подвижные.</p> <p>Отображение эмоциональных состояний с помощью мимики, жестов, прикосновений, движений тела.</p> <p>Побуждение к не ситуативному межличностному общению.</p>	8	2	6
	<p>Тема 8. Одежда. Вид и назначение одежды.</p> <p>Детали одежды. Сезонная одежда. Стиль. Общие и отличительные признаки.</p> <p>Классификация одежды по признакам: детская, взрослая; женская, мужская; праздничная и будничная. Ориентация в пространственном расположении деталей одежды. Воспроизведение предложенного образца. Уточнение и расширение словаря.</p>	6	2	4
	<p>Тема 9. Обувь. Вид обуви. Понятие мужской, женской и детской обуви.</p> <p>Назначение обуви. Детали обуви. Стиль. Общие и отличительные признаки.</p> <p>Отношение: посередине, спереди, сзади.</p> <p>Уточнение и расширение словаря.</p>	6	2	4
	<p>Тема 10. Зима. Выделение характерных признаков. Явления живой и неживой природы в зимний период</p> <p>Анализ, выводы на основе собственного опыта. Развитие восприятия времени.</p>	8	2	6
	<p>Тема 11. Зимующие птицы. Внешний вид, среда обитания. Обобщающие понятия. Учить делить на перелетных и зимующих птиц, на основе связи между характером корма и способом его добывания.</p> <p>Уточнение, расширение и активизация словаря по теме. Переключения и распределения внимания.</p>	6	2	4
	<p>Тема 12. Домашние животные.</p> <p>Классификация по определённым признакам. Внешний вид. Образ жизни, питание, способы ухода. Польза</p>	6	2	4

	человеку. Уточнение и расширение словаря. Подбор действий, признаков к понятиям и наоборот.			
	Тема 13. Дикие животные. Внешний вид. Места обитания. Способы передвижения (ползает, бегает, летает, прыгает). Образ жизни. Повадки диких животных. Творческое воображение. Моделирование фантастических животных из составных частей.	6	2	4
	Тема 14. Животные жарких стран. Знакомство с животными разных стран (Африка, саванна, Южная Америка, тропики, джунгли и др.) Классификация по признаку. Учить понимать зависимость между внешним видом животного, его повадками и средой обитания, особенностями питания. Наглядно – образное мышление.	6	2	4
	Тема 15. Домашние птицы. Расширить представления о домашних птицах и их детенышах (названия, особенности внешнего вида, способы передвижения, питание, способы ухода, издаваемые звуки). Польза человеку. Зрительная и слуховая память, ориентация по звуку; словесно – логическая память и мышление.	6	2	4
	Тема 16. Дикие птицы. Преставление о зимующих и перелётных, водоплавающие птицы. Знать их строение, внешние признаки, их повадки и передвижение. Слуховая память, ориентация по звуку.	6	2	4
	Тема 17. Новогодний праздник. История и традиции праздника. Атрибуты новогоднего праздника, оформление кабинета. Ёлочные игрушки (цвет, форма, материал). Подарки. Воображение. Функции: замещения, ролевая, символическая. Чтение стихов. Грамматический строй речи.	8	2	6
	Тема 18. Мебель. Классификация мебели	6	2	4

	<p>в зависимости от назначения и использования (кухонная мебель, гостиная мебель, спальная мебель, детская и др.) Назначение и детали. План комнаты. Развитие зрительной памяти и внимания. Способность к целостному восприятию формы предметов.</p>			
	<p>Тема 19. Посуда. Назначение посуды. Классификация по функциональному предназначению (столовая, чайная, кофейная, кухонная). Детали посуды. Столовые приборы. Сравнение по размеру, объему, форме. Мотивация межличностного общения.</p>	6	2	4
	<p>Тема 20. Бытовая техника. Общие и отличительные признаки. Классификация по функциональному предназначению. Представления о предметах бытовой техники, её назначении, как облегчает труд человека. Логическое умение: анализировать, синтезировать, сравнивать, обобщать.</p>	6	2	4
	<p>Тема 21. Магазины. Виды магазинов. Классификация отделов (молочный, хлебобулочный, овощной, мясной, рыбный и т.п.) Товар. Плата за товар. Социальные роли. Не ситуативные межличностное общение. Наглядно – действенное мышление.</p>	6	2	4
	<p>Тема 22. В мире профессий. Профессиональные действия, орудия труда, инструменты, форма одежды. Соотнесение названия профессии с выполняемыми действиями. Воспитывать чувство признательности и уважения к чужому труду. Изготовление атрибутов для сюжетно-ролевых игр «Магазин» (ценники, чеки, вывески, реклама, деньги). Анализ, вывод на основе опыта.</p>	8	2	6
	<p>Тема 23. Транспорт. Виды транспорта. Назначение транспорта. Социально-ролевые взаимодействия в транспорте. Правила дорожного</p>	6	2	4

	движения.			
	Тема 24. Семья. Состав семьи. Родственные отношения членов семьи. Понятия «узкий круг семьи», «широкий круг». Семейный отдых. Увлечение членов семьи. Совместная деятельность. Распределение обязанностей. Взаимопомощь.	8	2	6
	Тема 25. Как растёт живое. Знакомить с характерными этапами развития живых организмов: животных, птиц, растений. Возрастные изменения, проявляющиеся во внешнем виде человека (маленький, взрослый, пожилой; девочка, девушка, женщина; мальчик, юноша, мужчина). Наблюдательность, сравнение. Наглядно – образное и словесно – логическое мышление.	6	2	4
	Тема 26. Весна. Выделение характерных признаков. Изменения в живой и неживой природе. Сходство и различие времен года (осень – весна). Подбор понятий к действиям и наоборот (звенит, течет, бежит — ручей). Переключение и распределение внимания. Сравнение целого и части.	8	2	6
	Тема 27. Насекомые. Обобщающее понятие. Внешний вид. Название, виды, среда обитания. Польза и вред. Пространственная ориентация. Восприятие пространства. Способность к целостному восприятию формы предметов.	6	2	4
	Тема 28. Части тела. Характер, привычки, возможности человеческого тела. Строение и основные пропорции лица и тела человека. Признаки: цвет глаз, формы частей тела, волосы. Органы чувств. Личная гигиена, правила гигиены, предметы туалета. ЗОЖ. Выполнение гигиенических норм и правил. Ориентировка в пространстве относительно себя и собеседника.	8	2	6

	<p>Тема 29. Дом. Улица. Город. Отличие архитектуры города и села. Составляющие части города (улицы, жилые дома, театры, кинотеатры). Формирование представлений о родном городе, об улицах. Пространственная ориентация: под, над, за, рядом, около, друг за другом, между, напротив, посередине.</p>	6	2	4
	<p>Тема 30. Мой посёлок - Нижний Одес. Представление о посёлке. Архитектура посёлка. Уточнить информацию о родном посёлке (какие красивые места там есть, какой транспорт ходит, кто там живет и трудится). Закрепить знания детей о различных профессиях людей, работающих в посёлке, их названиях и роде деятельности.</p>	6	2	4
	<p>Тема 31. Правила дорожного движения. Светофор. Сигналы светофора. Дорожные знаки. Пешеходный переход. Перекресток. Правила поведения в транспорте. Представление об окружающем.</p>	4	1	3
	<p>Тема 32. Правила пожарной безопасности дома и в общественном месте. Пожароопасные предметы и ситуации. Поведение в кабинете и помещении Центра. Пути эвакуации.</p>	4	1	3
	<p>Тема 33. Правила личной безопасности. Развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции.</p>	4	1	3
	<p>Тема 34. Интернет безопасность. Интернет мошенничество. Социальные сети.</p>	4	1	3
	<p>Тема 35. Лето. Выделение характерных признаков. Изменения в живой и неживой природе. Сходство и различие времен года.</p>	6	2	4
	<p>Тема 36. Итоговый контроль Диагностика восприятия, внимания, памяти, мышления. Диагностическое задание. Анализ диагностических</p>	2	1	1

	материалов, самооценка. Заполнение индивидуальных карт умений.			
	ИТОГО:	216	66	150

2.1. Блок «Развивающие игры»

	Наименование разделов, тем	Всего количество часов	Теория	Практика	Форма аттестации/контроля
1	Вводное занятие. Входной контроль.	0,5	0,25	0,25	Заполнение индивидуальных карт умений (входной контроль)
2	Осень. Выделение характерных признаков.	2	0,5	1,5	Контрольный опрос об осенних явлениях в живой и неживой природе.
3	Деревья. Мыслительные операции анализа и синтеза.	1	0,5	0,5	Контрольный опрос «Где, чей лист»
4	Овощи. Активное воображение.	1	0,5	0,5	Устный опрос по теме «Огород. Овощи»
5	Фрукты. Дифференцирование предметов по форме.	1	0,5	0,5	Дифференцированная проверочная работа по теме: «Сад, фрукты»
6	Грибы. Ягоды. Сравнение по форме и цвету.	1	0,5	0,5	Контрольное задание по дидактической игре «Какой гриб исчез?»
7	Игрушки. Не ситуативное межличностное общение.	2	0,5	1,5	Контрольное задание по дидактической игре «Домашний уголок»
8	Одежда. Обобщение понятий.	1	0,5	0,5	Тестовое задание с многозначным ответом (Что не так?)
9	Обувь. Общие и отличительные признаки.	1	0,5	0,5	Контрольное задание по различению видов обуви.
10	Зима. Ориентация в пространстве.	2	0,5	1,5	Контрольный опрос о зимних явлениях в живой и неживой природе.
11	Зимующие птицы. Действие по образцу.	1	0,5	0,5	Контрольное задание по дидактической игре «Кто это?»
12	Домашние животные.	1	0,5	0,5	Контрольное задание по теме:

	Пространственные отношения				«Выделение признаков»
13	Дикие животные. Классификация по признаку.	1	0,5	0,5	Контрольное задание по дидактической игре «Кто чем питается»
14	Животные жарких стран. Классификация по признаку.	1	0,5	0,5	Контрольное задание по дидактической игре «Кто спрятался»
15	Домашние птицы. Зрительная память, воображение.	1	0,5	0,5	Контрольное задание по дидактической игре «Ферма»
16	Дикие птицы. Слуховая память, ориентация по звуку.	1	0,5	0,5	Контрольное задание по дидактической игре «Угадай кто это»
17	Новогодний праздник. Поведенческая гибкость.	2	0,5	1,5	Контрольный опрос по теме «Новогодний утренник»
18	Мебель. Зрительная память. Внимание.	1	0,5	0,5	Контрольное задание по дидактической игре «Что это?»
19	Посуда. Классификация по признаку.	1	0,5	0,5	Тестовое задание «Разложи по полкам»
20	Бытовая техника. Общие и отличительные признаки.	1	0,5	0,5	Контрольное задание по викторине «Для чего и зачем»
21	Магазины и их различия. Не ситуативные межличностное общение.	1	0,5	0,5	Наблюдение за сюжетно-ролевой игрой «Супермаркет» с выполнением контрольного задания по теме «Классификация товара»
22	В мире профессий. Анализ, вывод на основе опыта	2	0,5	1,5	Наблюдение за сюжетно-ролевой игрой с выполнением контрольного задания по теме «Кому что нужно»
23	Транспорт. Ролевые взаимодействия в транспорте.	1	0,5	0,5	Контрольное задание по дидактической игре «Узнай по описанию»
24	Семья. Совместная деятельность.	2	0,5	1,5	Наблюдение за сюжетно-ролевой игрой «Семья» с опросом по теме
25	Как растет живое. Наблюдательность, сравнение.	1	0,5	0,5	Контрольное задание по дидактической игре «Собери цепочку»
26	Весна. Память, внимание.	2	0,5	1,5	Контрольное задание по дидактической игре «Что перепутал художник»
27	Насекомые. Пространственная	1	0,5	0,5	Контрольное задание по дидактической игре «Муха»

	ориентация: под, над, за, рядом				
28	Части тела. Предметы туалета. Гигиена. ЗОЖ	2	0,5	1,5	Контрольное задание по дидактической игре «Тело человека»
29	Дом. Улица. Город. Культура чувств, эмпатия.	1	0,5	0,5	Контрольное задание по дидактической игре «Кто где живёт»
30	Мой родной посёлок. Гражданская позиция.	1	0,5	0,5	Контрольное опрос по викторине «Мой город»
31	Правила дорожного движения. Внимание, ответственность.	1	0,25	0,75	Контрольное задание по дидактической игре «Светофор»
32	Правила пожарной безопасности.	1	0,25	0,75	Контрольное задание по дидактической игре «Пожарная часть»
33	Правила личной безопасности.	1	0,25	0,75	Опрос на тему «Я один»
34	Интернет безопасность.	1	0,25	0,75	Опрос на тему «Безопасный интернет»
35	Лето.	1	0,5	0,5	Контрольный опрос о летних явлениях в живой и неживой природе.
36	Итоговое занятие. Итоговый контроль.	0,5	0,25	0,25	Заполнение индивидуальных карт умений (итоговый контроль)
	ИТОГО:	43	16,5	26,5	

Содержание по блоку «Развивающие игры»

Тема 1. Вводное занятие. Входной контроль.

Теория. Инструкции к проведению диагностических заданий (исследование памяти, внимания, мышления; понимание картин с изображением нелепых ситуаций; исключение предметов и понятий, неподходящих к остальным в предложенной группе; установление закономерностей; классификация предметов (изображений).

Практика. Контрольно-диагностические задания.

Форма контроля. Заполнение индивидуальных карт умений (входной контроль).

Тема 2. Осень. Выделение характерных признаков.

Теория. Признаки осени. Название месяцев. Сравнение, анализ (ранняя, поздняя осень; середина, конец осени). Сходство и различия признаков осени.

Практика. Пальчиковая гимнастика «Вышел дождик на прогулку». Игра с мячом «Один – много», «Лист – листья». Дидактические игры «На лесной полянке», «Узнай по аналогии».

Форма контроля: контрольный опрос об осенних явлениях в живой и неживой природе.

Тема 3. Деревья.

Теория. Хвойные, лиственные. Форма, цвет, строение. Различия форм листьев. Тактильные ощущения: гладкий, шероховатый, колючий, мягкий. Сравнение по форме, цвету, толщине.

Практика. Дидактические игры «Угадай по форме», «Больше – меньше», «Чей листок». Сюжетно-ролевая игра «Прогулка в лесу».

Форма контроля. Контрольный опрос «Где, чей лист».

Тема 4. Овощи. Огород.

Теория. Цвет, форма. Места произрастания. Анализ и сравнение по цвету, форме, величине. Орудия сельскохозяйственного труда.

Практика. Дидактические игры «Овощи, фрукты», «Что к чему». Сюжетно-ролевая игра «Помогаем в огороде».

Форма контроля. Устный опрос по теме «Огород. Овощи».

Тема 5. Фрукты. Сад.

Теория. Понятие «фрукты». Отличия и сходства. Цвет, форма, места произрастания. Польза. Характерные признаки каждого из видов.

Практика. Дидактические игры «Найди по контуру», «Половинки». Деревянные пазлы «Овощи, фрукты».

Форма контроля. Дифференцированная проверочная работа по теме: «Сад, фрукты».

Тема 6. Грибы. Ягоды. Сравнение по форме и цвету.

Теория. Грибы, внешний вид, названия. Съедобные и несъедобные грибы. Садовые и лесные ягоды. Сравнение и польза.

Практика. Дидактическая игра «Четвертый лишний», «Варим варенье», «Какой гриб исчез», мягкие пазлы, разрезные картинки.

Форма контроля. Контрольное задание по дидактической игре «Какой гриб исчез?»

Тема 7. Игры и игрушки. Не ситуативное межличностное общение.

Теория. Понятие «игрушки»: вид, форма, цвет. Функциональное предназначение. Классификация: мягкие, твердые, фарфоровые, резиновые, настольные, подвижные. Любимая игрушка. Понятие «часть – целое». Эмоции. Побуждение к неситуационному межличностному общению.

Практика. Дидактические игры «Половинки», «Веселый хоровод», «Кто играет с нами в прятки», «Фигуры».

Форма контроля. Контрольное задание по дидактической игре «Домашний уголок»

Тема 8. Одежда. Обобщение понятий.

Теория. Классификация одежды по признакам: детская, взрослая (женская, мужская), праздничная и будничная. Ориентация в пространственном расположении деталей одежды. Воспроизведение предложенного образца.

Практика. Дидактические игры «Идем гулять», «Что для чего», «Найди пару».

Форма контроля. Тестовое задание с многозначным ответом (Что не так?)

Тема 9. Обувь. Общие и отличительные признаки.

Теория. Понятие мужской, женской, детской обуви. Общие и отличительные признаки. Право, лево. Работа по образцу (выкладывание, замена, определение недостающего элемента).

Практика. Дидактические игры «Предметы и контуры», физкультминутка «Сколько обуви у нас», «Подбери по смыслу», «Найди различия».

Форма контроля. Контрольное задание по различению видов обуви.

Тема 10. Зима. Ориентация в пространстве.

Теория. Признаки зимы. Название зимних месяцев. Явления живой и неживой природы. Анализ, выводы на основе собственного опыта. Моделирование отношений между понятиями: холодный – горячий, белый – черный, высокий – низкий и т.д.

Практика. Пальчиковая гимнастика «Снежок». Деревянные пазлы, «Времена года». Дидактические игры «Найди пару», «Узнай по описанию».

Форма контроля. Контрольный опрос о зимних явлениях в живой и неживой природе.

Тема 11. Зимующие птицы.

Теория. Название зимующих птиц. Внешний вид, среда обитания. Учить делить на перелетных и зимующих птиц, на основе связи между характером корма и способом его добывания.

Практика. Дидактическая игра «Назови птицу», изготовление кормушек, игра с массажным мячиком «Воробей».

Форма контроля. Контрольное задание по дидактической игре «Кто это?».

Тема 12. Домашние животные.

Теория. Внешний вид, питание, способы ухода. Польза домашних животных. Части тела. Пространственные отношения: справа, слева, перед тобой, за тобой, выше, ниже.

Практика. Дидактические игры «Животные: как говорят, что едят», пальчиковая гимнастика «Буренушка». Ролевая игра «У бабушки в деревне».

Форма контроля. Контрольное задание по теме: «Выделение признаков».

Тема 13. Дикie животные. Классификация по признаку.

Теория. Понятие «дикие животные». Места обитания. Способы передвижения (ползает, бегает, летает, прыгает). Творческое воображение. Фантастическое животное.

Практика. Дидактические игры «На лесной полянке», пальчиковая гимнастика «Сидит белка на тележке», «Кто летает, кто бежит», Моделирование фантастических животных из составных частей.

Форма контроля. Контрольное задание по дидактической игре «Кто чем питается».

Тема 14. Животные жарких стран.

Теория. Знакомство с животными разных стран (европейский лес, южный полюс, Африка, саванна, Америка, пустыни, тропики, джунгли, Северный полюс, Азии, степи).

Практика. Развивающая игра «Мир животных», дидактическая игра «Собери свой зоопарк».

Форма контроля. Контрольное задание по дидактической игре «Кто спрятался».

Тема 15. Домашние птицы.

Теория. Название домашних птиц. Внешний вид, питание, способы ухода. Польза.
Практика. Игры на звукоподражание «Кто так говорит?», сюжетно-ролевая игра «У бабушки в деревне», пальчиковая гимнастика суд-жок.

Форма контроля. Контрольное задание по дидактической игре «Ферма»

Тема 16. Дикае птицы.

Теория. Название домашних птиц. Внешний вид, питание.

Практика. Развивающая игра «Как говорят и что едят», развивающая игра «Найди пару», загадки.

Форма контроля. Контрольное задание по дидактической игре «Угадай ктоэто».

Тема 17. Новогодний праздник.

Теория. История ёлки на Руси. Ёлочные игрушки (цвет, форма, материал). Подарки. Воображение. Функции: замещения, ролевая, символическая.

Практика. Дидактические игры «Наряжаем елку вместе», «Что на что похоже». Сюжетно-ролевая игра «Новый год в лесу».

Форма контроля. Контрольный опрос по теме «Новогодний утренник»

Тема 18. Мебель.

Теория. Понятие «мебель». Классификация мебели в зависимости от назначения и использования (столовая, кухонная, спальная, детская). Работа по образцу. План комнаты. Развитие зрительной памяти и внимания.

Практика. Дидактические игры «Назови одним словом», «Тени», «Дополни картинку».

Форма контроля. Контрольное задание по дидактической игре «Что это?».

Тема 19. Посуда. Классификация по признаку.

Теория. Понятие «посуда». Классификация по функциональному предназначению (столовая, чайная, кофейная, кухонная). Сравнение по размеру, объему, форме. Мотивация межличностного общения.

Практика. Дидактические игры «Назови одним словом», «Федорино горе». Сюжетно-ролевая игра «Чаепитие».

Форма контроля. Тестовое задание «Разложи по полкам».

Тема 20. Бытовая техника. Общие и отличительные признаки.

Теория. Понятие «бытовая техника». Классификация по функциональному предназначению.

Практика. Карточная викторина, дидактическая игра «Четвертый лишний», пальчиковая гимнастика «Гномики-прачки».

Форма контроля. Контрольное задание по викторине «Зачем и для чего».

Тема 21. Магазины и их различия. Не ситуативное межличностноеобщение.

Теория. Классификация отделов. Товар. Плата за товар. Социальные роли.

Практика. Сюжетно-ролевая игра «Продуктовый магазин».

Форма контроля. Наблюдение за сюжетно-ролевой игрой «Магазин» с выполнением контрольного задания по теме.

Тема 22. В мире профессий. Анализ, вывод на основе опыта.

Теория. Орудия труда, инструменты. Социальные роли. Соотнесение названия профессии с выполняемыми действиями.

Практика. Сюжетно-ролевая игра «Профессия».

Форма контроля. Наблюдение за сюжетно-ролевой игрой с выполнением контрольного задания по теме «Кому что нужно»

Тема 23. Транспорт. Ролевые взаимодействия в транспорте.

Теория. Транспорт как средство передвижения. Классификация: пассажирский, грузовой, городской, специализированный. Социально-ролевые взаимодействия в транспорте.

Практика. Дидактическая игра «Транспорт», пальчиковая гимнастика, сюжетно-ролевая игра «Путешествие».

Форма контроля. Контрольное задание по дидактической игре «Узнай по звуку».

Тема 24. Семья. Совместная деятельность.

Теория. Понятие «семья». Состав семьи. Родственные отношения членов семьи: папа, мама, дедушка, бабушка, тётя, дядя. Семейный отдых. Увлечение членов семьи. Совместная деятельность. Распределение обязанностей. Взаимопомощь.

Практика. Дидактические игры «Семья», «Наши родные – как их назвать». Сюжетно-ролевая игра «Папа, Мама, я».

Форма контроля. Наблюдение за сюжетно-ролевой игрой «Семья» с опросом по теме.

Тема 25. Как растет живое. Наблюдательность, сравнение.

Теория. Возрастные изменения человека (маленький, взрослый, пожилой; девочка, девушка, женщина; мальчик, юноша, мужчина). Рост и развитие людей и живых организмов.

Практика. Дидактическая игра «Как растет живое», пальчиковая гимнастика, дидактическая игра «Четвертый лишний».

Форма контроля. Контрольное задание по дидактической игре «Собери цепочку».

Тема 26. Весна.

Теория. Признаки весны. Названия весенних месяцев. Сходство и различие времен года (осень – весна). Изменения в живой и неживой природе

Практика. Игра «Кто плывет по реке». Дидактические игры «Предметы и контуры», «Что перепутал художник».

Форма контроля. Контрольное задание по дидактической игре «Что перепутал художник».

Тема 27. Насекомые.

Теория. Название, виды. Внешний вид. Польза и вред.

Практика. Игра-лото «Найди пару», дидактическая игра «Узнай кто это?», упражнение с массажным мячиком «Раным-рано поутру».

Форма контроля. Контрольное задание по дидактической игре «Муха».

Тема 28. Части тела. Предметы туалета Гигиена. ЗОЖ.

Теория. Расположение частей тела: голова – вверху, ноги – внизу, грудь – впереди, спина – сзади. Первоначальные знания о человеке. Характер, привычки, возможности человеческого тела. Гигиена. Самостоятельное выполнение гигиенических норм и правил.

Практика. Дидактические игры «Части, целое», «Подбери по смыслу», «Волшебная линия».

Форма контроля. Контрольное задание по дидактической игре «Тело человека».

Тема 29. Дом. Улица. Город.

Теория. Название города, улиц. Любимые улицы города. История возникновения. Пространственная ориентация: под, над, за, рядом, около, друг за другом, между, напротив, посередине.

Практика. Блоки Дьенеша. Игра «Строим город». Набор Лего (большой).

Форма контроля. Контрольное задание по дидактической игре «Кто где живет».

Тема 30. Мой родной посёлок. Гражданская позиция.

Теория. Наш посёлок. Любимые улицы посёлка. История возникновения.

Практика. Виртуальная экскурсия по Нижнему Одесу.

Форма контроля. Контрольный опрос по викторине «Мой город».

Тема 31. Правила дорожного движения. Внимание, ответственность.

Теория. Светофор. Сигналы светофора. Пешеходный переход. Подземный переход. Перекресток. Сравнение и соотношение предметов друг с другом. Слуховая память и воспроизведение звуков города.

Практика. Дидактические игры «Светофор», «Фонарики». Деревянные кубики «Транспорт, улица». Конструктор.

Форма контроля. Контрольное задание по дидактической игре «Светофор».

Тема 32. Правила пожарной безопасности.

Теория. Правила пожарной безопасности дома и в общественном месте.

Практика. Пожароопасные предметы и ситуации. Поведение в кабинете и в Центре. Пути эвакуации.

Форма контроля. Контрольное задание по дидактической игре «Пожарная часть»

Тема 33. Правила личной безопасности.

Теория. Правила безопасности дома и в общественных местах, на улице. Развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции.

Практика. Ситуации общения с незнакомцем. Игра «Опасный предмет»

Форма контроля. Опрос на тему «Я один»

Тема 34. Интернет безопасность.

Теория. Интернет мошенничество. Социальные сети.

Практика. Игра «Возможные друзья»

Форма контроля. Опрос на тему «Безопасный интернет»

Тема 35. Лето.

Теория. Выделение характерных признаков. Изменения в живой и не живой природе. Сходство и различие времён года.

Практика. Дидактическая игра «Когда это бывает»

Форма контроля. Контрольный опрос о летних явлениях в живой и неживой природе.

Тема 36 . Итоговое занятие. Итоговый контроль.

Теория. Инструкции к проведению диагностических заданий (диагностика технологической компетентности).

Практика. Диагностическое задание «Лото», Диагностическое задание «Решение проблемных ситуаций»

Форма контроля. Заполнение индивидуальных карт умений (итоговый контроль).

Ожидаемы результаты по блоку «Развивающие игры»

Развитие специальных умений и навыков учащихся:

- выделение общих и отличительных признаков;
- выполнение мыслительных операций анализа и синтеза;
- дифференцирование и сравнение предметов по форме, цвету;
- классификация предметов по признаку;
- выполнять алгоритм действий;
- моделирование понятий между отношениями;
- приемы запоминания и воспроизведения изученного материала;
- сосредоточение внимания на отдельных деталях.

Личностное развитие учащихся:

- развитие способности активного воображения;
- получение навыков ориентации в новой, нестандартной ситуации;
- умение понимать и выполнять задание взрослого;
- выполняет игровые действия, подражая взрослому.

Общекультурное развитие учащихся:

- развитие умений соотносить свои желания, стремления с интересами других людей;
- развитие умений принимать решение и применять знания в тех или иных ситуациях;
- умение переносить усвоенное действие с одной игрушки на другую;
- расширение социальных представлений учащихся по темам изученного материала.

2.2. Блок по развитию речи «Мир вокруг нас»

Задачи блока по развитию речи «Мир вокруг нас»:

- развивать словарный запас детей с особенностями в развитии;
- активизировать речевую деятельность, развивать лексико-грамматические средства языка;
- развивать интонационную выразительность речи;
- формировать разговорную (диалогическую) речь: умение слушать и понимать обращенную речь, поддерживать разговор, отвечать на вопросы и спрашивать;
- обучать рассказыванию (монологической речи).

	Наименование разделов, тем	Всего количество часов	Теория	Практика	Форма аттестации/контроля
1	Вводное занятие. Входной контроль.	0,5	0,25	0,25	Заполнение индивидуальных карт умений (входной контроль)

2	Осень. Признаки осени.	2	0,5	1,5	Контрольное задание по дидактической игре «Времена года»
3	Деревья. Согласование числительных с существительными	1	0,5	0,5	Контрольное задание по дидактической игре «Узнай дерево».
4	Огород. Овощи. Признаки и польза.	1	0,5	0,5	Контрольное задание «Сравни и опиши»
5	Сад. Фрукты. Признаки и польза фруктов	1	0,5	0,5	Контрольное задание по дидактической игре пазлы «Фрукты»
6	Грибы. Ягоды. Обобщающее понятие	1	0,5	0,5	Контрольное задание по дидактической игре «Четвертый лишний»
7	Игрушки. Обобщающее понятие	2	0,5	1,5	Контрольное задание «Найди и обведи»
8	Одежда. Обобщающее понятие	1	0,5	0,5	Контрольное задание по дидактической игре «Помоги одеться на прогулку»
9	Обувь. Обобщающее понятие	1	0,5	0,5	Контрольное задание по дидактической игре «Убираем в доме», «Обувь»
10	Зима. Зимние признаки	2	0,5	1,5	Контрольное задание по дидактической игре «Времена года» (зима).
11	Зимующие птицы. Обобщающее понятие	1	0,5	0,5	Контрольное задание по игре «У кормушки».
12	Домашние животные. Внешний вид. Польза человеку.	1	0,5	0,5	Контрольное задание «Сравни и опиши»
13	Дикие животные. Обобщающее понятие	1	0,5	0,5	Контрольное задание «Найди мою тень».
14	Животные жарких стран. Обобщающее понятие	1	0,5	0,5	Контрольное задание по игре «Найди мою тень»
15	Домашние птицы. Внешний вид. Польза человеку	1	0,5	0,5	Контрольное задание по игре конструктор «Развивающие лото» по теме «Домашние птицы»
16	Дикие птицы. Обобщающее понятие	1	0,5	0,5	Контрольное задание по игре конструктор «Развивающие лото» по теме «Дикие птицы»
17	Новогодний праздник. Чтение стихов	2	0,5	1,5	Контрольное задание «Что на ёлке, что под ёлкой»
18	Мебель. Назначение и детали.	1	0,5	0,5	Контрольное задание по дидактической игре «Чего нет

					у мебели»
19	Посуда. Назначение посуды.	1	0,5	0,5	Контрольное задание по дидактической игре «Убираем в доме», «Посуда»
20	Бытовая техника. Обобщающее понятие	1	0,5	0,5	Контрольное задание по дидактической игре «Домашние помощники»
21	Магазин. Сюжетно-ролевая игра.	1	0,5	0,5	Контрольное задание по дидактической игре «Супермаркет»
22	В мире профессий. Коммуникативный навык.	2	0,5	1,5	Наблюдение за сюжетно-ролевой игрой «Профессии», с выполнением контрольных заданий по теме
23	Транспорт. Обобщающее понятие	1	0,5	0,5	Контрольное задание по игре «Едем, едем мы домой»
24	Семья. Родственные связи.	2	0,5	1,5	Контрольное задание по дидактической игре «Семья»
25	Как растет живое? Увеличение словарного запаса.	1	0,5	0,5	Контрольное задание «Собери цепочку»
26	Весна. Признаки весны.	2	0,5	1,5	Контрольное задание по дидактической игре «Времена года» (весна).
27	Насекомые. Обобщающее понятие.	1	0,5	0,5	Контрольное задание по дидактической игре «Загадочные домики»
28	Части тела. Органы чувств.	2	0,5	1,5	Контрольное задание по дидактической игре «Органы чувств человека»
29	Дом. Улица. Город. Коммуникативные навыки.	1	0,5	0,5	Контрольное задание по дидактической игре «Чей дом?»
30	Мой посёлок – Нижний Одес. Представление о посёлке	1	0,5	0,5	Контрольное задание по упражнению «Расскажи-ка» (по опорным схемам)
31	Правила дорожного движения. Светофор.	1	0,25	0,75	Контрольное задание по дидактической игре «Пешеходный переход»
32	Правила пожарной безопасности.	1	0,25	0,75	Контрольное задание по дидактической игре «Пожарная безопасность»
33	Правила личной безопасности.	1	0,25	0,75	Опрос «Я знаю, как поступить»
34	Интернет безопасность.	1	0,25	0,75	Опрос «Я знаю, как

					поступить»
35	Лето.	1	0,5	0,5	Контрольное задание по дидактической игре «Времена года» (лето).
36	Итоговое занятие. Итоговый контроль.	0,5	0,25	0,25	Заполнение индивидуальных карт умений (итоговый контроль)
	ИТОГО:	43	16,5	26,5	

Содержание блока развитие речи «Мир вокруг нас»

Тема 1. Вводное занятие. Входной контроль.

Теория. Инструкции к проведению диагностических заданий (обследование словаря, звуковая культура речи).

Практика. Методики «Покажи картинку», «Назови, что это?», «Эхо», «Кто как говорит».

Форма контроля. Заполнение индивидуальных карт умений (входной контроль).

Тема 2. Осень. Признаки осени.

Теория. Обобщающее понятие «осень». Признаки осени. Уточнение и расширение словаря. Коммуникативное общение детей и педагога.

Практика. Артикуляционная гимнастика («Улыбочка», «Хоботок», «Бегемот», «Качели», «Часики»). Рассказ по опорной схеме. Дидактические игры: «Времена года», «Осенние листочки», «Что перепутал художник?».

Рассматривание картины «Ранняя осень» и беседа по ней.

Форма контроля. Контрольное задание по дидактической игре «Времена года».

Тема 3. Деревья.

Теория. Обобщающее понятие «деревья». Строение дерева. Уточнение и расширение словаря. Деревья в разные времена года.

Практика. Артикуляционная гимнастика. Упражнение «Осенние листочки». Рассматривание картины «Ранняя осень» и беседа по ней. Игра «Что перепутал художник?». Игра «Разноцветные листья».

Форма контроля. Контрольное задание по дидактической игре «Узнай дерево».

Тема 4. Огород. Овощи. Признаки и польза.

Теория. Обобщающее понятие «овощи». Место их произрастания. Признаки и польза овощей. Понятие «урожай». Уточнение и расширение словаря.

Практика. Артикуляционная гимнастика. Рассматривание овощей. Беседа. Дидактические игры: «Узнай овощ», «Урожай», «Один — много». Разрезные картинки, «Чего не стало?», «Чудесный мешочек». Рассказ по опорной схеме.

Форма контроля. Контрольное задание «Сравни и опиши».

Тема 5. Сад. Фрукты. Признаки и польза.

Теория. Обобщающее понятие «фрукты». Место их произрастания. Признаки и польза фруктов. Уточнение и расширение словаря.

Практика. Артикуляционная гимнастика. Беседа по плакату «Что растет в моем саду». Пальчиковая гимнастика «Компот». Дидактические игры: «Четвертый лишний», «Узнай фрукт», «Один — много». Игра с мячом «Назови ласково».

Форма контроля. Контрольное задание по дидактической игре пазлы «Фрукты».

Тема 6. Грибы. Ягоды. Обобщающее понятие.

Теория. Закрепление представлений о лесе и растениях, произрастающих в лесу. Уточнение и расширение и активизация словаря по теме «Лес. Грибы»

Практика. Рассматривание предметных картинок с изображениями съедобных и ядовитых грибов, лесных ягод. Упражнения «За грибами», «У кого сколько?». Артикуляционная гимнастика. Игра «Разноцветные лукошки».

Форма контроля. Контрольное задание по дидактической игре «Четвертый лишний».

Тема 7. Игры и игрушки. Обобщающее понятие.

Теория. Обобщающее понятие «игрушки». Материал игрушек. Детали игрушки. Назначение игрушек. Уточнение и расширение словаря.

Практика. Артикуляционная гимнастика. Составление рассказа по опорной схеме. Дидактические игры: «Повтори, не ошибись», «Узнай по описанию», «Какой, какая?», «Сложи игрушку», «Отгадай по описанию», «Чего не стало?».

Форма контроля. Контрольное задание «Найди и обведи».

Тема 8. Одежда. Обобщающее понятие.

Теория. Обобщающее понятие «одежда». Назначение одежды. Детали одежды. Сезонная одежда. Стиль. Уточнение и расширение словаря.

Практика. Артикуляционная гимнастика. Дидактические игры: «Перепутанные картинки» (наложенное изображение), «Разрезные картинки», «Чего не хватает на одежде?», «Четвертый лишний», «Часть - целое», «Узнай количество людей по одежде», «Сравни», «Найди пару» (найди то, что носят парой).

Форма контроля. Контрольное задание по дидактической игре «Лабиринт», «Помоги одеться на прогулку».

Тема 9. Обувь. Обобщающее понятие.

Теория. Обобщающее понятие «обувь». Назначение обуви. Детали обуви. Стиль. Уточнение и расширение словаря.

Практика. Артикуляционная гимнастика. Дидактические игры: «Четвертый лишний», «Что без чего?», «Сложи картинку», «Часть - целое» (каблук - часть ...), «Найди пару», «Сравни...», «Продолжи ряд», «Запомни ряд слов (картинок)».

Форма контроля. Контрольное задание по дидактической игре «Убираем в доме», «Обувь».

Тема 10. Зима. Зимние признаки.

Теория. Обобщающее понятие «зима». Признаки зимы. Явления живой и неживой природы. Артикуляционная гимнастика.

Практика. Рассказ по опорной схеме. Упражнение «Времена года». Артикуляционная гимнастика («Сказка про язычок»). Игры и упражнения «Выбери картинки с изображением зимы и докажи свой выбор», «Разложи времена года по порядку» (картинки, символы), «Хорошо - плохо», «Найди ошибки художника», «Найди отличия (что изменилось?)».

Форма контроля. Контрольное задание по дидактической игре «Времена года» (зима).

Тема 11. Зимующие птицы. Обобщающее понятие.

Теория. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме зима.

Практика. Рассматривание картины «В зимнем парке» и беседа по ней. Упражнение «Снеговик», «Посмотри и назови». Игра «Веселый воробей».

Форма контроля. Контрольное задание по игре «У кормушки».

Тема 12. Домашние животные. Внешний вид. Польза человеку.

Теория. Обобщающее понятие «домашние животные». Внешний вид. Образ жизни. Польза человеку. Уточнение и расширение словаря.

Практика. Артикуляционная гимнастика. Игры и упражнения: «Разрезные картинки», «Кого нет?», «Назови одним словом», «Узнай по части», «Сколько животных за забором?» (по количеству ног), «Кто кем был?», «Убавилось - прибавилось» (что изменилось?), «Нарисуй по точкам», «Кто как кричит?» (чей голос?), «Накорми животное».

Форма контроля. Контрольное задание «Сравни и опиши».

Тема 13. Дикие животные. Обобщающее понятие.

Теория. Обобщающее понятие «дикие животные». Внешний вид. Образ жизни. Поведки диких животных.

Практика. Артикуляционная гимнастика. Игры и упражнения: «Какого животного в ряду не хватает?» (найти закономерность), «Сравни животных», «Цепочка слов» (запомнить названия животных в определенной последовательности), «Кто где находится?» (ориентировка в пространстве).

Форма контроля. Контрольное задание «Найди мою тень».

Тема 14. Животные жарких стран. Обобщающее понятие.

Теория. Расширить знания детей об обитателях зоопарка. Учить понимать зависимость между внешним видом животного, его повадками и средой обитания, особенностями питания.

Практика. Картинки с изображением животных (целые и разрезанные на четыре-шесть частей), картинки с силуэтным изображением животных, картинки, изображающие пищу животных; игрушки, изображающие животных; заготовленные рисунки животных с недорисованными деталями, цветные карандаши. Дидактическая игра «Найди животных», «Мой зоопарк».

Форма контроля. Контрольное задание по игре «Найди мою тень».

Тема 15. Домашние птицы. Внешний вид. Польза человеку.

Теория. Расширить представления о домашних птицах и их детенышах (названия, особенности внешнего вида, способы передвижения, издаваемые звуки). Обогащение, закрепление и активизация словаря по теме.

Практика. Игрушки (для составления описательных рассказов), загадки и стихи. Дидактическая игра «Угадай, кто как кричит», «Ферма».

Форма контроля. Контрольное задание по игре конструктор «Развивающие лото» по теме «Домашние птицы».

Тема 16. Дикие птицы. Обобщающее понятие.

Теория. Формировать представление о зимующих и перелётных птицах. Закрепить понятие «перелётные, зимующие, водоплавающие птицы». Знать их строение, внешние признаки, их повадки и передвижение.

Практика. Предметные картинки зимующих и перелётных птиц, разрезные картинки птиц. Дидактическая игра «Птицы», «В лесу».

Форма контроля. Контрольное задание по игре конструктор «Развивающие

лото» по теме «Дикие птицы».

Тема 17. Новогодний праздник. Чтение стихов.

Теория. Обобщающее понятие «праздник», «Новый год». Представления о новогоднем празднике. Дед мороз. Снегурочка. Елка. Уточнение и расширение словаря. Чтение стихов.

Практика. Артикуляционная гимнастика. Что сначала, что потом? (сюжет «Новый год»), «Что изменилось?», «Сравни картинки», «Собери картинку (предметно-сюжетный вариант)», «Перепутанные картинки», «Запомни слова».

Форма контроля. Контрольное задание «Что на елке, что под елкой».

Тема 18. Мебель. Назначение и детали.

Теория. Обобщающее понятие «мебель». Представление о мебели. Назначение мебели. Детали мебели. Кухонная мебель. Гостиная мебель. Спальная мебель. Уточнение и расширение словаря.

Практика. Артикуляционная гимнастика. Употребление антонимов «Узнай по части», «Продолжи ряд» (найти недостающий предмет), «Часть - целое» (вербальный вариант: дверь - часть комнаты, дверца - часть шкафа), «Запомни ряд» (слуховой, зрительный варианты), «Дорисуй картинку», «Подбери по форме» (соотнесение мебели с формой).

Форма контроля. Контрольное задание по дидактической игре «Чего нет у мебели».

Тема 19. Посуда. Назначение посуды.

Теория. Обобщающее понятие «посуда». Представление о посуде. Назначение посуды. Детали посуды. Столовые приборы. Уточнение и расширение словаря.

Практика. Артикуляционная гимнастика. Дидактические игры: «Сложи картинку», «Четвертый лишний», «Разложи по группам, «Добавь слово» (варят ..., жарят на ...), «Убавилось, прибавилось», «Что без чего?», «Нарисуй по точкам», «Подбери пару», «Чего не хватает?», «Сравни предметы», «Продолжи ряд», «Найди недостающий предмет».

Форма контроля. Контрольное задание по дидактической игре «Убираем в доме», «Посуда».

Тема 20. Бытовая техника. Обобщающее понятие.

Теория. Формировать представления детей о предметах бытовой техники, её назначении, как облегчает труд человека.

Практика. Артикуляционная гимнастика. Дидактические игры «Четвертый лишний», «Убираем в доме», «Поиграем в магазин».

Форма контроля. Контрольное задание по дидактической игре «Магазин».

Тема 21. Магазин.

Теория. Обобщающее понятие «продуктовый магазин». Отделы: молочный, хлебобулочный, овощной, мясной, рыбный. Уточнение и расширение словаря.

Практика. Артикуляционная гимнастика. Дидактическая игра «Супермаркет».

Форма контроля. Контрольное задание по дидактической игре «Супермаркет».

Тема 22. В мире профессий. Коммуникативный навык.

Теория. Знакомить с различными профессиями, с профессиональными действиями, предметами-помощниками; воспитывать чувство признательности и уважения к чужому труду.

Практика. Сюжетно-ролевая игра «Супермаркет».

Форма контроля. Наблюдение за сюжетно-ролевой игрой с выполнением контрольных заданий по теме.

Тема 23. Транспорт. Обобщающее понятие.

Теория. Обобщающее понятие «транспорт». Назначение транспорта. Уточнение и расширение словаря.

Практика. Артикуляционная гимнастика. Дидактические игры «Наложённые изображения», «Что без чего?», «Кто чем управляет?», «Найди пару» (по признаку), «Запомни картинки» (развитие памяти), «Что сначала, что потом?» (установить последовательность изображения), «Что (кого) мы возьмём?» (подбор слов по смыслу: поезд везет ...).

Форма контроля. Контрольное задание по игре «Едем, едем мы домой».

Тема 24. Семья. Родственные связи.

Теория. Обобщающее понятие «семья». Родственные связи.

Практика. Игры и упражнения: «Составь свою семью» (по схеме), «Кем был мальчик, кем была девочка?», «Нарисуй свою семью», «Кто моложе, кто старше?», «Раздели по группам» (группировка, по возрасту и половому признаку, родители – дети).

Форма контроля. Контрольное задание по дидактической игре «Семья».

Тема 25. Как растет живое.

Теория. Познакомить детей с характерными этапами развития живых организмов.

Практика. Схемы развития человека, животных, птиц, общая схема, семена фасоли, коробочка, «волшебный мешок», камушки цветные, емкость с землей, лейка. Дидактическая игра «Как растет живое», «Собери цепочку».

Форма контроля. Контрольное задание «Собери цепочку».

Тема 26. Весна. Признаки весны.

Теория. Обобщающее понятие «весна». Признаки весны. Ранняя весна. Поздняя весна. Подбор понятий к действиям и наоборот (звенит, течет, бежит — ручей).

Практика. Артикуляционная гимнастика. Беседа по картинке. Упражнения «Зима прошла», «Повтори за мной». Дидактические игры «Подскажи словечко», «Разноцветные круги».

Форма контроля. Контрольное задание по дидактической игре «Времена года» (весна).

Тема 27. Насекомые. Обобщающее понятие.

Теория. Расширять знания о насекомых. Продолжать учить составлять небольшой рассказ по серии картин.

Практика. Предметные картинки насекомых (бабочка, пчела, кузнечик, муравей, гусеница, божья коровка, стрекоза). Дидактические игры «Разложи по группам», «Четвертый лишний», «Что сначала, что потом» (сюжетные картинки на которых показано превращение гусеницы в бабочку).

Форма контроля. Контрольное задание по дидактической игре «Загадочные домики».

Тема 28. Части тела. Органы чувств.

Теория. Обобщающее понятие «человек», «части тела». Признаки: цвет глаз, формы частей тела, волосы.

Практика. Игры и упражнения «Сравни лица» (разные лица), «Дорисуй, то, чего нет», «Будь внимателен, покажи...» (выполнение речевых инструкций),

«Зеркало», «Путаница» (выполнение заданий с провокацией), «Что для чего?» (опыты с расческой, мылом, полотенцем), «Чего один, чего два?». Упражнения на пространственную ориентировку (право - лево, верх - низ, вперед - назад).
Форма контроля. Контрольное задание по дидактической игре «Органы чувств человека».

Тема 29. Дом. Улица. Город.

Теория. Обобщающее понятия «дом», «улица», «город». Формирование представлений о родном городе, об улицах. Коммуникативные навыки.

Практика. Артикуляционная гимнастика. Дидактические игры: «Сравни деревню и город по картинкам», «Выложи из палочек дома (деревенский и городской)», «Найди свой город» (фотографии с видами разных городов), «Что изменилось?» (городская улица), «Что лишнее?» (парк, цирк, лес).

Форма контроля. Контрольное задание по дидактической игре «Чей дом?».

Тема 30. Мой посёлок – Нижний Одес. Представление о посёлке.

Теория. Уточнить информацию о родном городе (какие красивые места в нем есть, какой транспорт в нем ходит, кто в нем живет и трудится). Закрепить знания о различных профессиях людей, работающих в городе, их названиях и роде деятельности.

Практика. Беседа о названиях улиц. Рассматривание иллюстраций "Памятники родного города". Обсуждение. Беседа о домашних адресах. Проблемные ситуации. Игра "Путешествие по родному городу", "Узнай, где я нахожусь".

Форма контроля. Контрольное задание по упражнению «Расскажи-ка» (по опорным схемам).

Тема 31. Правила дорожного движения. Светофор.

Теория. Обобщающее понятие «правила дорожного движения». Представление об окружающем. Знания о правилах. Светофор. Пешеход. Коммуникативные навыки.

Практика. Артикуляционная гимнастика. Дидактические игры: «Наложённые изображения», «Кто чем управляет?», «Найди ошибку» (ПДД и правила поведения в транспорте), «Выложи ряд (по скорости - что едет быстрее, что медленнее), «Запомни картинки» (развитие памяти), «Что сначала, что потом?» (установить последовательность изображения), «Что (кого) мы возьмем?» (подбор слов по смыслу: поезд везет ...), «Что изменилось?». «Закончи предложение»

Форма контроля. Контрольное задание по дидактической игре «Пешеходный переход».

Тема 32. Правила пожарной безопасности.

Теория. Правила пожарной безопасности дома и в общественном месте.

Практика. Пожароопасные предметы и ситуации. Поведение в кабинете и в Центре. Пути эвакуации.

Форма контроля. Контрольное задание по дидактической игре «Пожарная часть»

Тема 33. Правила личной безопасности.

Теория. Правила безопасности дома и в общественных местах, на улице. Развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции.

Практика. Ситуации общения с незнакомцем. Игра «Опасный предмет»

Форма контроля. Опрос на тему «Я один»

Тема 34. Интернет безопасность.

Теория. Интернет мошенничество. Социальные сети.

Практика. Игра «Возможные друзья»

Форма контроля. Опрос на тему «Безопасный интернет»

Тема 35. Лето.

Теория. Выделение характерных признаков. Изменения в живой и не живой природе. Сходство и различие времён года.

Практика. Дидактическая игра «Когда это бывает»

Форма контроля. Контрольный опрос о летних явлениях в живой и неживой природе.

Тема 36. Итоговое занятие. Итоговый контроль.

Теория. Инструкции к проведению диагностических заданий (диагностика социально - коммуникативной компетентности).

Практика. Диагностическое задание «Отражение чувств», «Необитаемый остров»

Форма контроля. Заполнение индивидуальных карт умений (итоговый контроль).

Ожидаемы результаты по блоку развитие речи «Мир вокруг нас»

Развитие специальных умений и навыков учащихся:

- обогащение словарного запаса;
- употребление слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами;
- согласование существительного, прилагательного;
- употребление множественного числа существительных;
- образование относительных прилагательных;
- формирование навыков выполнения упражнений артикуляционной гимнастики, развитие фонематического слуха.

Личностное развитие учащихся:

- выделяет себя и другого человека, использует местоимение «Я – ты»;
- сообщает о своем состоянии, используя доступные коммуникативные средства.

Общекультурное развитие учащихся:

- выделяет предметы из окружающей обстановки в неречевом или речевом вариантах;
- узнает бытовые предметы, игрушки по внешнему виду и названию, понимает их функциональное назначение;
- соотносит предметы со словом, его обозначающим и закрепленным жестом;
- соблюдает правила очередности в процессе беседы.

2.3. Блок по развитию логического мышления «Занимательная логика»

Задачи по блоку развитию логического мышления «Занимательная логика»:

- развивать мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстрагирование);
- формировать понятия о составе чисел, арифметических действиях, прямом и обратном счете;
- формировать пространственно - временные отношения;
- формировать представления о геометрических фигурах;

- воспитывать умение воспринимать и понимать смысл обращенной речи.

	Наименование разделов, тем	Всего количеств вочасов	Теория	Практика	Форма аттестации/контроля
1	Вводное занятие. Входной контроль.	0,5	0,25	0,25	Заполнение индивидуальных карт умений (входной контроль)
2	Осень. Ориентирование на листе бумаги	2	0,5	1,5	Контрольное задание по упражнению «Волшебный лист»
3	Деревья. Ориентирование по словесной инструкции.	2	0,5	1,5	Контрольное задание по упражнению «Лабиринт»
4	Огород. Овощи. Воспроизведение графических образцов.	2	0,5	1,5	Контрольное задание по упражнению «Рисуем овощи по точкам»
5	Сад. Фрукты. Понимание словесных инструкций	2	0,5	1,5	Контрольное задание по дидактической игре «Найди по тени»
6	Грибы. Ягоды. Пространственное расположение	2	0,5	1,5	Контрольное задание по дидактической игре «Расположи по образцу»
7	Игрушки.	2	0,5	1,5	Контрольное задание по дидактической игре «Расположи по образцу»
8	Одежда. Отношение: справа-слева	2	0,5	1,5	Контрольное задание по развивающей игре «Справа – слева».
9	Обувь. Отношение: посередине-спереди-сзади.	2	0,5	1,5	Контрольное задание по дидактической игре «Расположи по образцу» по отношению: посередине-спереди-сзади.
10	Зима. Отношение: выше-ниже, сверху-снизу.	2	0,5	1,5	Контрольное задание по описанию картинке, используя термины: выше-ниже, сверху-снизу.
11	Зимующие птицы.	2	0,5	1,5	Контрольное задание по дидактической игре «Кто это?»

12	Домашние животные.	2	0,5	1,5	Контрольное задание по развивающей игре «Ферма»
13	Дикие животные.	2	0,5	1,5	Контрольное задание по дидактической игре «Найди по описанию»
14	Животные жарких стран.	2	0,5	1,5	Контрольное задание по дидактической игре «Зоопарк»
15	Домашние птицы.	2	0,5	1,5	Контрольное задание по дидактической игре «Птичник»
16	Дикие птицы.	2	0,5	1,5	Контрольное задание по дидактической игре «Конструктор»
17	Новогодний праздник.	2	0,5	1,5	Контрольное задание по дидактической игре «Конструктор»
18	Мебель.	2	0,5	1,5	Контрольное задание по дидактической игре «Мебельный магазин»
19	Посуда.	2	0,5	1,5	Контрольное задание по дидактической игре «Сервируем стол»
20	Бытовая техника.	2	0,5	1,5	Контрольное задание по дидактической игре «Магазин - бытовая техника»
21	Магазин.	2	0,5	1,5	Контрольное задание по дидактической игре «Отдел магазина»
22	В мире профессий.	2	0,5	1,5	Наблюдение за сюжетно-ролевой игрой, выполнение контрольного задания
23	Транспорт.	2	0,5	1,5	Контрольное задание «Противоположности».
24	Семья.	2	0,5	1,5	Контрольное задание о дидактической игре «Семья»
25	Как растет живое.	2	0,5	1,5	Контрольное задание по развивающей игре «Мы делили апельсин».
26	Весна.	2	0,5	1,5	Контрольное задание по дидактической игре «Весна», собери из частей целую картинку.

27	Насекомые.	2	0,5	1,5	Контрольный опрос по теме «Насекомое»
28	Части тела. Предметы туалета.	2	0,5	1,5	Контрольное задание по дидактической игре «Собери человека из предложенных геометрических фигур»
29	Дом. Улица. Город.	2	0,5	1,5	Контрольное задание по дидактической игре «Городской конструктор»
30	Мой посёлок – Нижний Одес	2	0,5	1,5	Контрольное задание «Нарисуй схему улицы»
31	Правила дорожного движения.	1	0,25	0,57	Контрольное задание по дидактической игре «Дорожные знаки»
32	Правила пожарной безопасности.	1	0,25	0,75	Контрольное задание по дидактической игре «Пожарная часть»
33	Правила личной безопасности.	1	0,25	0,75	Опрос на тему «Я один»
34	Интернет безопасность.	1	0,25	0,75	Опрос на тему «Безопасный интернет»
35	Лето.	2	0,5	1,5	Контрольный опрос о летних явлениях в живой и неживой природе.
36	Итоговое занятие. Итоговый контроль.	0,5	0,25	0,25	Заполнение индивидуальных карт умений (итоговый контроль)
	ИТОГО:	65	16,5	48,5	

Содержание блока развитие логического мышления «Занимательная логика»

Тема 1. Вводное занятие. Входной контроль.

Теория. Инструкции к проведению диагностических заданий (восприятие цвета, формы, величины (размера), восприятие пространственных отношений).

Практика. Контрольно-диагностические задания, игры и упражнения.

Форма контроля. Заполнение индивидуальных карт умений (входной контроль).

Тема 2. Осень.

Теория. Признаки осени. Название месяцев. Развивать зрительно-пространственную ориентацию.

Практика. Пальчиковая гимнастика. Дидактические игры: «Найди в ряду два одинаковых предмета», «Что нарисовано на картинке?», «Волшебный лист», «Сделай так».

Форма контроля. Контрольное задание по упражнению «Волшебный лист».

Тема 3. Деревья.

Теория. Понятие «деревья». Форма, цвет, строение. Различия форм листьев. Сравнение по форме, цвету, толщине.

Практика. Пальчиковая гимнастика. Дидактические игры: «Деревья и плоды», «Внимательно слушай и точно выполняй», «Вопрос – ответ». *Форма контроля.* Контрольное задание по упражнению «Лабиринт».

Тема 4. Огород. Овощи.

Теория. Понятие «овощи». Цвет, форма. Анализ и сравнение по цвету, форме, величине.

Практика. Пальчиковая гимнастика «Огород». Упражнения «Помоги художнику», соедини по точкам.

Форма контроля. Контрольное задание по упражнению «Рисуем овощи по точкам»

Тема 5. Сад. Фрукты.

Теория. Обобщающее понятие «фрукты». Цвет и форма овощей.

Практика. Пальчиковая гимнастика «Компот». Игра «Четвертый лишний». Упражнение «Узнай фрукт», «Распредели фрукты по геометрическим фигурам» (круг, овал).

Форма контроля. Контрольное задание «Найди по тени».

Тема 6. Грибы. Ягоды.

Теория. Грибы, внешний вид, названия. Лесные и садовые ягоды. Цвет. Право, лево, между, посередине.

Практика. Упражнения: «У кого сколько?», «Что появилось в ряду», «Разноцветные лукошки».

Форма контроля. Контрольное задание по дидактической игре «Расположи по образцу».

Тема 7. Игры и игрушки.

Теория. Понятие «игрушки»: вид, форма, цвет. Понятие «часть – целое».

Практика. Дидактические игры: «Пазлы – игрушки», «На, над, под», «Куда пойдешь и что найдешь?».

Форма контроля. Контрольное задание по дидактической игре «Разложи по образцу» по отношению: на-над-под.

Тема 8. Одежда.

Теория. Название одежды. Пространственные представления, закрепить отношения: справа, слева. Игра «Распорядок дня».

Практика. Дидактические игры: «Перепутанные картинки» (наложенное изображение), «Разрезные картинки», «Чего не хватает на одежде?», «Четвертый лишний».

Форма контроля. Контрольное задание по дидактической игре «Справа – слева».

Тема 9. Обувь.

Теория. Понятие мужской, женской, детской обуви. Работа по образцу (выкладывание, замена, определение недостающего элемента). Отношение: посередине, спереди, сзади.

Практика. Дидактические игры: «Четвертый лишний», «Продолжи ряд», «Репка».

Форма контроля. Контрольное задание по дидактической игре «Расположи по

образцу» по отношению: посередине, спереди, сзади.

Тема 10. Зима.

Теория. Признаки зимы. Отношение: выше-ниже, сверху – снизу.

Практика. Зрительная гимнастика. Дидактические игры: «Выше – ниже», «Сверху – снизу», «Этажи».

Форма контроля. Контрольное задание, описание картинка используя термины: выше-ниже, сверху – снизу.

Тема 11. Зимующие птицы.

Теория. Название зимующих птиц.

Практика. Рассмотрение картины «В зимнем парке» и беседа по ней. Дидактические игры: «Режим дня», «Когда это бывает», «Части суток»,

Форма контроля. Контрольное задание по дидактической игре «Кто это?»

Тема 12. Домашние животные.

Теория. Понятие «домашние животные». Внешний вид.

Практика. Дидактические игры: «Разрезные картинки», «Кого нет?», «Часы», «Расписание».

Форма контроля. Контрольное задание по развивающей игре «Ферма».

Тема 13. Дикие животные.

Теория. Обобщающее понятие «дикие животные». Внешний вид. Отношение: неделя.

Практика. Пальчиковая гимнастика «Зоопарк» Игры и упражнения: «Вчера, сегодня, завтра», «Что мы делали», «Лови, бросай, недели называй».

Форма контроля. Контрольное задание по дидактической игре «Найди по описанию».

Тема 14. Животные жарких стран.

Теория. Расширить знания детей об обитателях зоопарка. Отношение: месяц-год.

Практика. Дидактические игры: «Времена года», «Бывает – не бывает», «Круглый год», «Двенадцать месяцев», «Что сначала, что потом».

Форма контроля. Контрольное задание по дидактической игре «Зоопарк».

Тема 15. Домашние птицы.

Теория. Расширить представления о домашних птицах и их детенышах. *Практика.* Пальчиковая гимнастика «Гуси». Дидактические игры: «Назови пропущенное слово», «Что за чем?», «Когда это бывает», «Что наступило».

Форма контроля. Контрольное задание по дидактической игре «Птичник».

Тема 16. Дикие птицы.

Теория. Формировать представление о зимующих и перелётных птицах.

Практика. Предметные картинки зимующих и перелётных птиц, разрезные картинки птиц. Дидактическая игра: «Разложи карточки на группы», «Разложи картинки последовательно»

Форма контроля. Контрольное задание по дидактической игре «Конструктор».

Тема 17. Новогодний праздник.

Теория. Представления о новогоднем празднике. Дед мороз. Снегурочка. Елка.

Практика. Пальчиковая гимнастика «Новогодние шары», «Что сначала, что потом», «Что изменилось?», «Сравни картинки», «Собери картинку».

Форма контроля. Контрольный опрос по дидактической игре «Конструктор»,

Тема 18. Мебель.

Теория. Понятие «мебель». Классификация мебели в зависимости от назначения и использования.

Практика. Дидактические игры: «Мебельный магазин», «Продолжи ряд», «Часть - целое»,

Форма контроля. Контрольное задание по дидактической игре «Мебельный магазин»

Тема 19. Посуда.

Теория. Понятие «посуда». Классификация по функциональному предназначению (столовая, чайная, кофейная, кухонная).

Практика. Дидактические игры: «Сложи картинку», «Четвертый лишний», «Разложи по группам», «Убавилось, прибавилось»

Форма контроля. Контрольное задание по дидактической игре «Сервируем стол»

Тема 20. Бытовая техника.

Теория. Понятие «бытовая техника». Классификация по функциональному предназначению.

Практика. Дидактические игры: «Четвертый лишний», «Убираем в доме», «Поиграем в магазин».

Форма контроля. Контрольное задание по дидактической игре «Магазин - бытовая техника».

Тема 21. Магазин.

Теория. Понятие «продуктовый магазин». Отделы: молочный, хлебобулочный, овощной, мясной, рыбный.

Практика. Дидактическая игра «Супермаркет», «Конструктор».

Форма контроля. Контрольное задание по дидактической игре «Конструктор»

Тема 22. В мире профессий.

Теория. Знакомить с различными профессиями

Практика. Дидактическая игра «Логические цепочки», «Кому это нужно»

Форма контроля. Наблюдение за сюжетно-ролевой игрой, выполнение контрольного задания.

Тема 23. Транспорт.

Теория. Обобщающее понятие «транспорт». Классификация: водный, наземный, воздушный.

Практика. Дидактические игры: «Противоположности», «Что шире», «Разложи по размеру».

Форма контроля. Контрольное задание «Противоположности».

Тема 24. Семья.

Теория. Понятие «семья». Состав семьи. Родственные отношения членов семьи.

Практика. Дидактические игры: «Составь свою семью», «Раздели по группам», «Противоположности», «Признаки».

Форма контроля. Контрольное задание по дидактической игре «Семья».

Тема 25. Как растет живое.

Теория. Познакомить детей с характерными этапами развития живых организмов.

Практика. Дидактические игры: «Рыбы – птицы – звери», «Найди в ряду

два одинаковых предмета», «Чего мы имеем только по два».

Форма контроля. Контрольное задание по развивающей игре «Мы делили апельсин».

Тема 26. Весна.

Теория. Понятие «весна». Закрепить умение составлять целое из частей.

Практика. Игры «Чудо-цветик», «Весна».

Форма контроля. Контрольное задание по дидактической игре «Весна», собери из частей целую картинку.

Тема 27. Насекомые.

Теория. Понятие о насекомых.

Практика. Дидактические игры: «Разложи по группам», «Четвертый лишний», «Кто самый высокий?».

Форма контроля. Контрольный опрос по теме «Насекомое».

Тема 28. Части тела. Предмет туалета.

Теория. Понятие «человек», «части тела».

Практика. Дидактические игры: «Назови одним словом», «Чудесный мешочек», «Кто больше увидит?».

Форма контроля. Контрольное задание по дидактической игре «Предметы гигиены».

Тема 29. Дом. Улица. Город.

Теория. Понятия «дом», «улица», «город».

Практика. Дидактические игры: «Геометрическое лото», «Найди фигуру», «Выложи из счетных палочек дома», «Городской конструктор».

Форма контроля. Контрольное задание по дидактической игре «Городской конструктор».

Тема 30. Мой посёлок.

Теория. информацию о родном посёлке.

Практика. Дидактические игры: «Найди свою фигуру», «Узнай, где я нахожусь», «Путешествие по родному городу»

Форма контроля. Контрольное задание «Нарисуй схему улицы».

Тема 31. Правила дорожного движения.

Теория. Понятие «правила дорожного движения».

Практика. Дидактические игры: «Кто чем управляет?», «Найди ошибку», «Запомни картинки», «Что сначала, что потом?».

Форма контроля. Контрольное задание по дидактической игре «Дорожные знаки».

Тема 32. Правила пожарной безопасности.

Теория. Правила пожарной безопасности дома и в общественном месте.

Практика. Пожароопасные предметы и ситуации. Поведение в кабинете и в Центре. Пути эвакуации.

Форма контроля. Контрольное задание по дидактической игре «Пожарная часть»

Тема 33. Правила личной безопасности.

Теория. Правила безопасности дома и в общественных местах, на улице. Развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции.

Практика. Ситуации общения с незнакомцем. Игра «Опасный предмет»

Форма контроля. Опрос на тему «Я один»

Тема 34. Интернет безопасность.

Теория. Интернет мошенничество. Социальные сети.

Практика. Игра «Возможные друзья»

Форма контроля. Опрос на тему «Безопасный интернет»

Тема 35. Лето.

Теория. Выделение характерных признаков. Изменения в живой и не живой природе. Сходство и различие времён года.

Практика. Дидактическая игра «Когда это бывает»

Форма контроля. Контрольный опрос о летних явлениях в живой и неживой природе.

Тема 36. Итоговое занятие «Летний серпантин». Итоговый контроль.

Теория. Инструкции к проведению диагностических заданий (диагностика информационной компетенции).

Практика. Диагностическое задание 4 «Интервью», Диагностическое задание «Юный зоолог»

Форма контроля. Заполнение индивидуальных карт умений (итоговый контроль).

Ожидаемые результаты по блоку развитие логического мышления «Занимательная логика»

Развитие специальных умений и навыков учащихся:

- знание порядковых числительных,
- формирование понятий: отрезок, линия, прямая, ломаная;
- измерение и сравнения длины, ширины, высоты;
- формирование понятия геометрические фигуры, и их пространственное расположение;
- понимание словесных инструкций;
- воспроизведение графических образцов.

Личностное развитие учащихся:

- умение понимать и выполнять задание взрослого;
- формирование потребности доводить начатое дело до конца;
- умение понимать эмоциональное состояние сверстника, взрослого.

Общекультурное развитие учащихся:

- умение вести простой диалог со взрослыми и сверстниками;
- умение соотносить свои желания, стремления с интересами других людей;
- воспитание уважения к нормам коллективной жизни.

2.4. Блок развитие мелкой моторики «Умелые ручки»

Задачи по блоку развитие мелкой моторики «Умелые ручки»:

- воспитывать внимательность к выполнению заданий;
- развивать умения производить точные движения кистью и пальцами рук;
- развивать способности координированной работы рук со зрительным

- восприятием;
- научить детей владеть графическими навыками письма.

	Наименование разделов, тем	Всего количеств вочасов	Теория	Практика	Форма аттестации/контроля
1	Вводное занятие. Входной контроль.	0,5	0,25	0,25	Заполнение индивидуальных карт умений (входной контроль)
2	Осень.	2	0,5	1,5	Контрольное задание по выполнению упражнения «Нарисуй, как падают листья»
3	Деревья.	2	0,5	1,5	Контрольное задание по упражнению «Обведи по контуру листок»
4	Огород. Овощи.	2	0,5	1,5	Контрольное задание по упражнению «Графарет»
5	Сад. Фрукты.	2	0,5	1,5	Контрольное задание по упражнению «Графарет»
6	Грибы. Ягоды.	2	0,5	1,5	Контрольное задание по упражнению «Собери грибы в корзину»
7	Игрушки.	2	0,5	1,5	Контрольное задание по графическому рисунку
8	Одежда.	2	0,5	1,5	Контрольное задание по развивающей игре «Одень себя»
9	Обувь.	2	0,5	1,5	Контрольное задание по дидактической игре «Завяжи кроссовок»
10	Зима.	2	0,5	1,5	Контрольное задание по упражнению «Явления природы»
11	Зимующие птицы.	2	0,5	1,5	Контрольное задание по упражнению «Кормушка для птиц»
12	Домашние животные.	2	0,5	1,5	Контрольное задание по упражнению «Путаница»
13	Дикие животные.	2	0,5	1,5	Контрольное задание по упражнению «Путаница»
14	Животные жаркие стран.	2	0,5	1,5	Контрольное задание по

					упражнению «Графарет»
15	Домашние птицы.	2	0,5	1,5	Контрольное задание по упражнению «Птичий двор»
16	Дикие птицы.	2	0,5	1,5	Контрольное задание по упражнению «Собери птицу»
17	Новогодний праздник.	2	0,5	1,5	Контрольное задание по упражнению «Наряжаем елку»
18	Мебель.	2	0,5	1,5	Контрольное задание по упражнению «Обведи по точкам»
19	Посуда.	2	0,5	1,5	Контрольное задание по упражнению «Дорисуй недостающие детали»
20	Бытовая техника.	2	0,5	1,5	Контрольное задание по упражнению «У меня на кухне»
21	Магазин.	2	0,5	1,5	Контрольное задание по упражнению «Разложи товар»
22	В мире профессий. Изготовление атрибутов	2	0,5	1,5	Контрольное задание по упражнению «Копирование по образцу»
23	Транспорт.	2	0,5	1,5	Контрольное задание по упражнению «Сложи из деталей»
24	Семья.	2	0,5	1,5	Контрольное задание по упражнению «Собери семью»
25	Как растёт живое.	2	0,5	1,5	Контрольное задание по дидактической игре «Цепочка связей»
26	Весна.	2	0,5	1,5	Контрольное задание по развивающей игре «Весна»
27	Насекомые.	2	0,5	1,5	Контрольное задание по упражнению «Обведи бабочку»
28	Части тела. Предметы туалета.	2	0,5	1,5	Контрольное задание по дидактической игре «Собери человека»
29	Дом. Улица. Город.	2	0,5	1,5	Контрольное задание по дидактической игре «Карта города»
30	Мой посёлок – Нижний Одес	2	0,5	1,5	Контрольное задание по дидактической игре «Карта Нижнего Одеса»

31	Правила дорожного движения.	1	0,25	0,75	Контрольное задание по упражнению «Подбери дорожные знаки»
32	Правила пожарной безопасности.	1	0,25	0,75	Контрольное задание по дидактической игре «Пожарная часть»
33	Правила личной безопасности.	1	0,25	0,75	Опрос на тему «Я один»
34	Интернет безопасность.	1	0,25	0,75	Опрос на тему «Безопасный интернет»
35	Лето.	2	0,5	1,5	Контрольный опрос о летних явлениях в живой и неживой природе.
36	Итоговое занятие. Итоговый контроль.	0,5	0,25	0,25	Заполнение индивидуальных карт умений (итоговый контроль)
	ИТОГО	65	16,5	48,5	

Содержание блока по развитию мелкой моторики «Умелые ручки»

Тема 1. Вводное занятие. Входной контроль.

Теория. Инструкции к проведению диагностических заданий (диагностика развития мелкой моторики).

Практика. Контрольно-диагностические задания, игры и упражнения.

Форма контроля. Заполнение индивидуальных карт умений (входной контроль).

Тема 2. Осень.

Теория. Понятие осень.

Практика. Пальчиковая гимнастика. Упражнения: «Дождь идет», «Обведи по контуру», «Раскрась лист», «Нарисуй прожилки у листа», «Нарисуй, как падают листья».

Форма контроля: Контрольное задание по выполнению упражнения «Нарисуй, как падают листья».

Тема 3. Деревья.

Теория. Понятия «ствол», «ветка», «сук».

Практика. Пальчиковая гимнастика. Упражнения «Распили дерево» (прямые линии), «Обведи по контуру листок, дерево», «Нарисуй листья на ветке», «Нарисуй прожилки на листе».

Форма контроля. Контрольное задание по упражнению «Обведи по контуру листок».

Тема 4. Огород. Овощи.

Теория. Виды овощей. Основные цвета и формы овощей.

Практика. Упражнения «Порежь морковь, картошку» (прямые линии), «Нарисуй горошинку в стручке», «Раскрась каждый овощ своим цветом», «Обведи овощи», «Графарет».

Форма контроля. Контрольное задание по упражнению «Графарет».

Тема 5. Сад. Фрукты.

Теория. Виды фруктов. Основные цвета и формы фруктов.

Практика. Упражнения: «Обведи и раскрась фрукты», «Порежь фрукты» (штриховка), «Обведи только фрукты», «Обведи кисть винограда».

Форма контроля. Контрольное задание по упражнению «Графарет».

Тема 6. Грибы. Ягоды.

Теория. Виды ягод, грибов и их отличительные особенности.

Практика. Выполнение аппликации «Собери грибы в корзину».

Форма контроля. Контрольное задание по упражнению «Собери грибы в корзинку».

Тема 7. Игрушки.

Теория. Назначение игрушек.

Практика. Пальчиковая гимнастика. Упражнения: «Дорисуй недостающие детали», «Обведи рисунки по точкам и раскрась их», «Штриховка».

Форма контроля. Контрольное задание по графическому рисунку.

Тема 8. Одежда.

Теория. Понятие одежда. Вид одежды.

Практика. Пальчиковая гимнастика. Упражнения: «Пришей пуговицы», «Дорисуй: юбку в клетку, брюки в полоску, платье в горошек», «Пришей карманы».

Форма контроля. Контрольное задание по развивающей игре «Одень себя».

Тема 9. Обувь. Шнуровка.

Теория. Понятие обувь. Вид обуви. Различие мужской, женской и детской обуви по размеру и цвету.

Практика. Пальчиковая гимнастика. Упражнения: «Обведи по трафарету сапог, ботинок», «Нарисуй по клеткам» (по образцу). Дидактическая игра «Завяжи кроссовок», «Змейка».

Форма контроля. Контрольное задание по дидактической игре «Завяжи кроссовок».

Тема 10. Зима.

Теория. Понятие зима. Признаки зимы.

Практика. Упражнения: «Составь снеговика из геометрических фигур», «Составь из палочек елочку», «Пройди по следу лыжника».

Форма контроля. Контрольное задание по упражнению «Явления природы».

Тема 11. Зимующие птицы.

Теория. Название зимующих птиц.

Практика. Пальчиковая гимнастика. Упражнения с использованием «живого песка».

Форма контроля. Контрольное задание по упражнению «Кормушка для птиц».

Тема 12. Домашние животные.

Теория. Название домашних животных.

Практика. Пальчиковая гимнастика. Упражнения: «Соедини точки», «Штриховка», «Графарет».

Форма контроля. Контрольное задание по упражнению «Путаница».

Тема 13. Дикие животные.

Теория. Название диких животных.

Практика. Пальчиковая гимнастика. Упражнения: «Обведи белочку, раскрась ее», «Соедини точки», «Посади лису в клетку» (штриховка), «Дорисуй полосы у тигра, зебры».

Форма контроля. Контрольное задание по упражнению «Путаница».

Тема 14. Животные жарких стран.

Теория. Название животных жарких стран.

Практика. Пальчиковая гимнастика. Упражнения: «Соедини по точкам», «Графарет».

Форма контроля. Контрольное задание по упражнению «Графарет».

Тема 15. Домашние птицы.

Теория. Название домашних птиц.

Практика. Пальчиковая гимнастика. Дидактическая игра «Мозаика».

Форма контроля. Контрольное задание по упражнению «Птичий двор».

Тема 16. Дикie птицы.

Теория. Название домашних птиц.

Практика. Пальчиковая гимнастика. Аппликация «Укормушки».

Форма контроля. Контрольное задание по упражнению «Собери птицу».

Тема 17. Новогодний праздник.

Теория. Традиции и атрибуты новогоднего праздника. Оформление комнаты для встречи Деда Мороза.

Практика. Упражнения: «Составь из палочек снежинку», «Пришей заплатку на мешок Деду Морозу», «Раскрась елочную игрушку», «Наряди елку», «Дорисуй симметрично шарик, снежинку, елочку».

Форма контроля. Контрольное задание по упражнению «Наряжаем елку».

Тема 18. Мебель.

Теория. Назначение мебели. Кухонная, мягкая мебель.

Практика. Пальчиковая гимнастика. Упражнения: «Составь из палочек стол, стул, полку, кровать», «Поставь книги на полку» (прямые линии), «Нарисуй по клеткам, смотри образец», «Расставь мебель по образцу».

Форма контроля. Контрольное задание по упражнению «Обведи по точкам».

Тема 19. Посуда.

Теория. Понятие посуда.

Практика. Пальчиковая гимнастика. Упражнения: «Дорисуй, чего не хватает предметам», «Нарисуй полосы на посуде», «Раскрась посуду фломастерами».

Форма контроля. Контрольное задание по упражнению «Дорисуй недостающие детали».

Тема 20. Бытовая техника.

Теория. Понятие «бытовая техника».

Практика. Пальчиковая гимнастика. Упражнения: «Дорисуй шнур по пунктиру»,

«Выложи из палочек телевизор, лампу», рисунок бытовой техники (по выбору).

Форма контроля. Контрольное задание по упражнению «У меня на кухне».

Тема 21. Магазины.

Теория. Классификация отделов. Виды магазинов.

Практика. Пальчиковая гимнастика. Упражнения с прищепками: «Развесь

ценники с помощью прищепок».

Форма контроля. Контрольное задание по упражнению «Разложи товар».

Тема 22. В мире профессий. Изготовление атрибутов.

Теория. Орудия труда, инструменты, форма одежды. Соотнесение названия профессии с выполняемыми действиями.

Практика. Изготовление атрибутов для сюжетно-ролевых игр.

Форма контроля. Контрольное задание по упражнению «Копирование по образцу».

Тема 23. Транспорт.

Теория. Виды транспорта.

Практика. Пальчиковая гимнастика. Аппликация машины.

Форма контроля. Контрольное задание по упражнению «Сложи из деталей».

Тема 24. Семья.

Теория. Понятия «узкий круг семьи», «широкий круг». Состав семьи.

Практика. Пальчиковая гимнастика. Упражнения: «Помоги бабушке довязать шарф», «Доделай бахрому на салфетке», «Помоги папе распилить дерево», «Помешай суп в кастрюле», «Собери бусы на нитку».

Форма контроля. Контрольное задание по упражнению «Собери семью».

Тема 25. Как растет живое.

Теория. Возрастные изменения, проявляющиеся во внешнем виде человека.

Практика. Пальчиковая гимнастика. Упражнения «Соедини линии», «Найди тень», «Нитяной узор».

Форма контроля. Контрольное задание по дидактической игре «Цепочка связей».

Тема 26. Весна.

Теория. Понятие весна. Изменения в живой и неживой природе.

Практика. Пальчиковая гимнастика. Упражнения: «Проведи кораблик по ручейку», «Переберись через речку по льдинкам», «Построй кораблик», «Нарисуй по клеткам цветок».

Форма контроля. Контрольное задание по дидактической игре «Нарисуй по клеткам».

Тема 27. Насекомые.

Теория. Название, виды. Среда обитания.

Практика. Пальчиковая гимнастика. Упражнения: «По пунктиру нарисуй полет бабочки с цветка на цветок», «Нарисуй дорожку, по которой ползет гусеница»,

«Нарисуй паутину», «Обведи брюшко у осы», «Обведи по точкам».

Форма контроля. Контрольное задание по упражнению «Обведи бабочку».

Тема 28. Части тела. Предметы туалета.

Теория. Понятия «человек», «части тела» и «правила гигиены». Строение и основные пропорции лица и тела человека.

Практика. Пальчиковая гимнастика. Упражнения: «Нарисуй человека» (смотри образец), «Дорисуй у куклы лицо», «Дорисуй выражение лица по образцу».

Форма контроля. Контрольное задание по дидактической игре «Собери человека»

Тема 29. Дом. Улица. Город.

Теория. Отличие архитектуры города и села. Составляющие части города (улицы, жилые дома, театры, кинотеатры).

Практика. Пальчиковая гимнастика. Упражнения: «Нарисуй по клеткам» (смотри образец), «Нарисуй план квартиры по данному образцу», «Соедини поочередно точки, чтобы получились дом и забор».

Форма контроля. Контрольное задание по дидактической игре «Карта города».

Тема 30. Мой посёлок – Нижний Одес

Теория. Нижний Одес. Архитектура посёлка.

Практика. Пальчиковая гимнастика. Упражнения: «Составь дом из геометрических фигур; палочек по образцу», «Дорисуй доски на крыше», «Нарисуй окна у дома».

Форма контроля. Контрольное задание по дидактической игре «Карта города».

Тема 31. Правила дорожного движения. Аппликация.

Теория. Понятия «светофор», «зебра». Правила пользования ножницами.

Практика. Пальчиковая гимнастика. Аппликация из деталей «Машина и светофор».

Форма контроля. Контрольное задание по упражнению «Собери светофор».

Тема 32. Правила пожарной безопасности.

Теория. Правила пожарной безопасности дома и в общественном месте.

Практика. Пожароопасные предметы и ситуации. Поведение в кабинете и в Центре. Пути эвакуации.

Форма контроля. Контрольное задание по дидактической игре «Пожарная часть»

Тема 33. Правила личной безопасности.

Теория. Правила безопасности дома и в общественных местах, на улице. Развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции.

Практика. Ситуации общения с незнакомцем. Игра «Опасный предмет»

Форма контроля. Опрос на тему «Я один»

Тема 34. Интернет безопасность.

Теория. Интернет мошенничество. Социальные сети.

Практика. Игра «Возможные друзья»

Форма контроля. Опрос на тему «Безопасный интернет»

Тема 35. Лето.

Теория. Выделение характерных признаков. Изменения в живой и не живой природе. Сходство и различие времён года.

Практика. Дидактическая игра «Когда это бывает»

Форма контроля. Контрольный опрос о летних явлениях в живой и неживой природе.

Тема 36. Итоговое занятие. Итоговый контроль.

Теория. Инструкции к проведению диагностических заданий.

Практика. Диагностическое задание

Форма контроля. Заполнение индивидуальных карт умений (итоговый контроль).

Ожидаемые результаты по блоку развитие мелкой моторики «Умелые ручки»

Развитие специальных умений и навыков учащихся:

- развитие мелкой моторики и графомоторных навыков: плавность, точность;
- развитие умения правильно держать карандаш, ручку, фломастер;

- развитие пространственной ориентации на листе бумаги;
- формирование понятий: контур, обводка, штриховка, трафарет.

Личностное развитие учащихся:

- формирование зрительно-моторной координации;
- умение выбирать способы действий из усвоенных ранее;
- уметь понимать и выполнять задание взрослого.

Общекультурное развитие учащихся:

- формирование потребности доводить начатое дело до конца;
- формирование интереса к изображениям, карандашам, фломастерам и действиям с ними;
- развитие коммуникативных возможностей учащегося.

2.5. План воспитательной работы

Цель:

Продолжение работы по созданию условий для достижения воспитанниками необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для всестороннего развития и социализации каждого воспитанника с ограниченными возможностями здоровья, создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов.

Задачи:

1. Коррекция всех компонентов психофизического, интеллектуального, личностного развития воспитанников с ограниченными возможностями здоровья с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.
2. Создать условия для самовыражения, самоутверждения и реализации каждой личности через представление широкого выбора направлений и деятельности.
3. Построить отношения на основе взаимного уважения, соучастия, сопереживания, сотрудничества, сотворчества.
4. Создать условия для всестороннего развития личности воспитанников, возрождения духовной культуры, художественной и эстетической образованности.
5. Организовать воспитательные мероприятия, направленные на формирование представлений о базовых национальных ценностях российского общества: патриотизме, социальной солидарности, гражданственности, семье, здоровье, труде и творчестве, искусстве и литературе, природе.
6. Развивать трудолюбие, способность к преодолению трудностей, целеустремленность и настойчивость в достижении результата.
7. Формировать умения, навыки социального общения.

План воспитательной работы

№	Название события, мероприятия	Сроки	Форма проведения
1.	«День солидарности в	Сентябрь	Беседа. Просмотр

	борьбе с терроризмом»		презентации.
2.	«Как играли на Руси»	Сентябрь	Народные подвижные игры
3.	День здоровья «Мы против вредных привычек»	Сентябрь	Игровая программа
4.	Неделя безопасности	26-30 сентября	Беседа, викторина, рисование
5.	День Пожилого человека	Октябрь	Акция «Открытка для дедушки и бабушки»
6.	«Профилактика простудных заболеваний»	Октябрь	Беседа. Игровая программа.
7.	«Лесные диковинки»	Октябрь	Конкурс поделок из природного материала
8.	Неделя русского фольклора. Фестиваль сказок.	Октябрь	Театрализованные представления
9.	«В единстве наша сила!»	Ноябрь	Презентация, беседа
10.	Неделя спорта	Ноябрь	Физминутки, подвижные игры, эстафеты.
11.	«Для любимой мамы!»	Ноябрь	Пение песен, чтение стихов, участие в праздничном концерте
12.	«Дружные ребята»	Ноябрь	Турнир по настольным играм
13.	День героев Отечества	9 декабря	Презентация. Просмотр документальных (художественных) фильмов
14.	«Спешите делать добро!» к декаде инвалида	Декабрь	Игровая программа совместно с другими объединениями
15.	Международный День кино	Декабрь	Просмотр детских художественных фильмов и мультфильмов.
16.	«Новый год у ворот» День заказа подарков Деду Морозу	Декабрь	Украшение окон, изготовление снежинок. Напиши письмо Деду Морозу.
17.	«Русские православные праздники»»	Январь	Виртуальная экскурсия
18.	Внимание гололёд! Мероприятие ППД	Январь	Просмотр презентации «Безопасность на дороге», беседа.
19.	День рождения Снеговика	Январь	Игра «Лепим снеговика»
20.	День блокады освобождения Ленинграда от фашистской блокады.	Январь	Беседа «Блокада Ленинграда» Просмотр документальных фильмов о блокаде Ленинграда
21.	«Моя семья – моя радость».	Февраль	Конкурс рисунков
22.	«Вперед, мальчишки!»	Февраль	Игровая программа

23.	«Праздник читательских удовольствий» (к Международному дню родного языка)	Февраль	Выставка книг. Чтение, рассматривание книг. Беседа «Моя любимая книга»
24.	«Чудо-Масленица!»	Февраль	Игровая программа «Блинная неделя»
25.	«Учимся общаться»	Март	Ролевая игра
26.	«Представление профессии»	Март	Игровая программа
27.	«Здоровым быть модно»	Март	Профилактическая беседа
28.	«Для милых дам»	Март	Праздничный концерт
29.	«Музыкальный калейдоскоп»	Апрель	Викторина, посвящённая Всероссийской неделе музыки для детей.
30.	«Космос – это мы»	Апрель	Игровая программа
31.	«Здоровой образ жизни» в рамках всемирного Дня здоровья	Апрель	Викторина, беседа, просмотр презентации, мультфильмов про ЗОЖ
32.	«Фабрика историй» (к Международному дню настольных игр)	Апрель	Игровая программа
33.	«Герои Великой войны. Пока живём – помним!»	Май	Беседа, презентации, фильмы
34.	Неделя солдатской славы: «Поклонимся великим тем годам!»	Май	Украшение окон. Акция «Окна Победы»
35.	«В мире природы»	Май	Игровая программа
36.	«В кругу друзей»	Май	Игровая программа

2.6. Планируемые результаты реализации программы.

Личностные результаты:

1. Улучшение культуры общения, доброжелательности;
2. Устойчивое позитивное психоэмоциональное состояние;
3. Сформированность навыков уверенного поведения, умения добиваться результатов;
4. Повышение уверенности в своих силах и возможностях;
5. Умение вести простой диалог со взрослыми и сверстниками;
6. умение принимать участие в коллективных делах (договариваться, уступать т.д.);
7. Умение принимать и оказывать помощь.

Метапредметные результаты:

1. Сформированность навыков социального поведения.
2. Сформированность коммуникативных навыков.
3. Сформированность навыков сотрудничества со взрослым.

4. Улучшение представления подростков о своих сильных сторонах, возможностях.
5. Улучшение представления подростков о собственной значимости, ценности.

Предметные результаты:

1. Умение делать выводы из полученной информации.
2. Умение задавать вопросы на интересующую тему.
3. Умение понимать и выполнять алгоритм действий.
4. Умение устанавливать причинно-следственные связи.
5. Умение выбирать способы действий из усвоенных ранее способов.
6. Умение понимать и принимать задание и предложение взрослого.

Умение доводить начатое дело до конца и добиваться результатов.

Раздел 3. Условия реализации программы

3.1. Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение:

Оборудованный учебный кабинет (стол для педагога, столы для обучающихся, стулья, песочные планшеты, кресло-мешки для сидения, комплект терапевтических мячиков, набор для аутистов, радужные кляксы, атрибуты профессий.

Канцелярские товары: бумага белая формата А4, цветная бумага, картон белый, картон цветной, клей, ножницы, карандаши цветные, краски акварельные, гуашь, кисти, пластилин; технические средства обучения (экран, ноутбук).

Информационное и учебно-методическое обеспечение:

Учебно-методическое обеспечение (адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа, учебно-методический комплекс: дидактические материалы, плакаты, видеотека, методические рекомендации, сборники материалов и задач, мониторинг по дополнительной образовательной программе, раздаточный материал на каждого обучающегося, демонстрационный материал, конспекты занятий).

Кадровое обеспечение:

Согласно Профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» по данной программе может работать педагог дополнительного образования с уровнем образования и квалификации, соответствующим обозначениям таблицы пункта 2 Профессионального стандарта (Описание трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт) код А и В с уровнями квалификации 6, обладающий профессиональными компетенциями в предметной области.

3.2. Методическое обеспечение дополнительной общеобразовательной программы

Методическое обеспечение программы представляет собой пакет методической продукции, используемой в процессе обучения:

«Контрольно - диагностические материалы по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Мы вместе» для детей с особенностями развития» (входной, итоговый контроль);

«Контрольно-диагностические материалы по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Мы вместе» для детей с особенностями развития, по блокам «Мир вокруг нас», «Развивающие игры» (текущий контроль);

«Каталог игровых и дидактических материалов»; методические рекомендации по развитию речи детей с особенностями в развитии; методические рекомендации по организации игровой деятельности с детьми с особенностями в развитии.

3.3. Оценочные материалы

Для проверки эффективности и качества реализации программы применяются различные способы отслеживания результатов.

Виды контроля включают:

Входной контроль проводится в начале учебного года (сентябрь) по «Практическому материалу для проведения психолого-педагогического обследования детей» С.Д. Забрамной, О.В. Боровик, для выявления уровня интеллектуального развития.

Текущий контроль осуществляется в течение всего учебного года за счет контрольных заданий выполняемых по каждой теме.

Промежуточный контроль проводится в середине учебного года (декабрь) на каждом из блоков. Формы проведения контроля за усвоением изучаемого материала: беседа, наблюдение за игрой, диагностическая игра, наблюдение, дидактическое упражнение и т.д. Во время проведения промежуточного контроля отслеживаются знания тематического содержания программы. Сведения доводятся до родителей в индивидуальных беседах и на групповом собрании.

Итоговый контроль (май) проводится в конце каждого учебного года по педагогической диагностике компетенций О.В. Дыбиной, что дает возможность выявить степень сформированности заявленных компетенций и результативности работы по программе. По результатам диагностики составляется диаграмма результатов работы обучающихся. Сведения доводятся до родителей в индивидуальных беседах по уровню освоения учащимися программы и с рекомендациями педагогов на летний период по занятиям с детьми.

Все виды контроля охватывают:

- развитие психических процессов (внимание, память, мышление, воображение);
- развитие моторики (крупной, мелкой);
- пространственную ориентацию;
- способности выполнять инструкции, настойчивости в достижении цели;
- коммуникативные навыки и умения

- знания, получаемые на занятиях.

3.4. Критерии оценивания сформированных компетенций учащихся по программе

1. Методика «Нарисуй что-нибудь»

Ребенку дается лист бумаги, набор фломастеров и предлагается придумать и нарисовать что-либо необычное. На выполнение задания отводится 4 мин. Далее оценивается качество рисунка по приведенным ниже критериям, и на основе такой оценки делается вывод об особенностях воображения ребенка.

Оценка результатов

Оценка рисунка ребенка производится в баллах по следующим критериям:

10 баллов (высокий уровень) — ребенок за отведенное время придумал и нарисовал нечто оригинальное, необычное, явно свидетельствующее о незаурядной фантазии, о богатом воображении. Рисунок оказывает большое впечатление на зрителя, его образы и детали тщательно проработаны

8-9 баллов (высокий уровень) — ребенок придумал и нарисовал что-то достаточно оригинальное, с фантазией, эмоциональное и красочное, хотя изображение не является совершенно новым. Детали картины проработаны неплохо.

5-7 баллов (средний уровень) — ребенок придумал и нарисовал нечто такое, что в целом является не новым, но несет в себе явные элементы творческой фантазии и оказывает на зрителя определенное эмоциональное впечатление. Детали и образы рисунка проработаны средне.

3-4 балла (низкий уровень) — ребенок нарисовал нечто очень простое, неоригинальное, причем на рисунке слабо просматривается фантазия и не очень хорошо проработаны детали.

0-2 балла (очень низкий уровень) — за отведенное время ребенок так и не сумел ничего придумать и нарисовал лишь отдельные штрихи и линии. Выводы об уровне развития 10 баллов- очень высокий.

2. Методика диагностики «Складывание разрезных картинок»

Настоящая методика требуется для определения состояния наглядно-образного мышления. Для того чтобы провести диагностику, нужны будут только разрезные картинки, разделенные на нужное число фрагментов. Количество частей, из которых будет состоять такая картинка, зависит от возраста присутствующих детей.

В ходе эксперимента детям задают составить изображение на прямоугольном фоне, состоящее из тройки фрагментов. Детали изображения раскладывают на столе перед детьми, и просят составить общую картинку. В действительности же только при четком рассмотрении алгоритма действий, можно обнаружить главные факторы, которые использовали дети. Действия могут быть выполнены в наглядно-образном плане, а могут быть хаотичными в наглядно-действенном плане.

3. Методика «Чего не хватает?»

Цель: диагностика уровня восприятия у учащихся

Ребенку дошкольного возраста предлагается 7 рисунков, на каждом из которых не хватает чего-то очень важного.

Инструкция: «На каждой из картинок не хватает какой-то важной детали, посмотри внимательно и назови отсутствующую деталь».

Проводящий психодиагностику с помощью секундомера или секундной стрелки часов фиксирует время, затрачиваемое на выполнение всего задания.

Оценка результатов:

10 баллов — ребенок назвал все 7 недостающих предметов менее, чем за 25 секунд;

8—9 баллов — время поиска недостающих предметов заняло 26—30 секунд;

6—7 баллов — время поиска недостающих предметов заняло 31—35 секунд;

4—5 баллов — время поиска недостающих предметов составило 36—40 секунд;

2—3 балла — время поиска недостающих предметов составило 41—45 секунд;

0—1 балл — время поиска недостающих предметов составило в целом больше 45 секунд.

4. Диагностика зрительной памяти

Цель: исследование уровня зрительной памяти

Можно воспользоваться одной из строчек с буквами, знаками или геометрическими фигурами. Время предъявления строки – 5 сек.

Инструкция: тебе необходимо просмотреть ряд из 10 цифр (10 букв, 10 знаков), постарайтесь их как можно лучше запомнить. Затем необходимо по памяти воспроизвести предъявленные буквы, цифры, знаки, обязательно сохраняя порядок следования.

Обработка данных: правильным считается только в том случае, если правильно назван знак под своим порядковым номером. Показатель 5 и выше считается хорошим.

5. Диагностика связной речи

Цель: оценить уровень связности устной речи

Инструкция: «Послушай внимательно рассказ. Постарайся запомнить его название. Сначала я тебе расскажу этот рассказ, а потом ты постарайся рассказать его Буратино».

Пример текста: Название рассказа «Два козлика». Два упрямых козлика встретились на узком бревнышке, переброшенном через ручей. Вдвоём перейти ручей было невозможно; нужно было кому-нибудь вернуться назад, дать другому дорогу и подождать.

«Уступи мне дорожку», — сказал один козлик.

«Вот ещё! Я первый взошёл на мост», — ответил другой.

Тут оба столкнулись крепкими лбами, сцепились рогами и стали драться. Но бревно было мокрое:

оба упрямыца поскользнулись и упали прямо в воду. (По К.Д. Ушинскому)

Оценка:

- 3 балла — запомнил название рассказа, пересказ полный, логичный;
- 2 балла — не запомнил название рассказа; пересказал, допуская ошибки, и/или пересказ неполный;
- 1 балл — самостоятельно не пересказал, отвечал на вспомогательные вопросы педагога;
- 0 баллов — не мог ответить на вопросы педагога.

6. Тест на изучения коммуникативных умений детей «Рукавички» Г.А. Цукерман

Цель: изучение коммуникативных умений у детей – инвалидов.

Используемый материал: силуэтные изображения рукавичек или других несложных предметов, составляющих пару, 2 набора по 6 цветных карандашей.

Процедура тестирования:

Двум детям дают по одному изображению рукавички и просят украсить их, но так, чтобы они составили пару, были одинаковые. Поясняют, что сначала договориться, какой узор рисовать, а потом приступать к рисованию. Дети получают по одинаковому набору карандашей.

Детям предлагают сделать то же, но дают один набор карандашей, предупреждая, что карандашами нужно делиться. Важно, чтобы дети выполняли задание самостоятельно.

Оценка результатов теста

Анализируют, как протекало взаимодействие детей в каждой серии, по следующим признакам:

- умеют ли дети договариваться, приходиться к общему решению, как они это делают, какие средства используют: уговаривают, убеждают, заставляют и т.д.;
- как осуществляют взаимный контроль по ходу выполнения деятельности: замечают ли друг у друга отступления от первоначального замысла, как на них реагируют;
- как относятся к результату деятельности, своему и партнера;
- осуществляют ли взаимопомощь по ходу рисования. В чем это выражается; умеют ли рационально использовать средства деятельности (делиться карандашами).

Делаются выводы о сформированности коммуникативных умений у детей.

3.5. Список используемой литературы при составлении программы

1. **Бордовская, Н.В.** Психология и педагогика [Текст]/ Н.В. Бордовская, А.А. Реан. – СПб, 2009.
2. **Борисенко, М.Г.** Смотрим, видим, запоминаем (Развитие зрительного восприятия, внимания и памяти) [Текст]/ М.Г. Борисенко, Н.А.

Лукина.- Серия

«Рождаясь. Расту. Развиваясь». – СПб.: «Паритет», 2003-128с.

3. Борисенко, М.Г. Чтобы чисто говорить, надо... (Развитие общеречевых навыков) [Текст] / М.Г. Борисенко, Н.А.Лукина.-Серия «Рождаясь. Расту. Развиваясь». - СПб.: «Паритет», 2005 - 128с.

4. Екжанова Е. А., Стребелева Е. А. Глава 1. Социокультурные закономерности развития ребенка // Коррекционно-педагогическая помощь детям раннего и дошкольного возраста. — СПб., 2008.

5. Коробейников И. А. Нарушения развития и социальная адаптация. — М., 2002.

6. Екжанова Е. А., Стребелева Е. А. Специальная психология и коррекционная педагогика: Учебная программа курса. —М.: МГСУ, 2016.

7. Екжанова Е. А., Стребелева Е.А. Системный подход к разработке программы коррекционно-развивающего обучения детей с нарушением интеллекта

//Дефектология. — 1999. — № 6.

8. Екжанова Е. А., Стребелева Е. А. Организация коррекционно-воспитательного процесса в условиях специализированного дошкольного учреждения для детей с нарушением интеллекта // Дефектология. — 2000. — № 3.

9. Забрамная, С.Д. От диагностики к развитию: Материалы для психолого - педагогического изучения детей в дошкольных учреждениях и начальных классах школ [Текст]/ С.Д.Забрачная.- Серия «Школа для всех».- М.: Новая школа, 2008г.

10. Назарова, Н. М. Специальная педагогика. В 3 т. Т. 2. Общие основы специальной педагогики [Текст]/ Н. М. Назарова и др. – М. : Академия, 2008.

11. Сорокин, В. М. Специальная психология [Текст]: учеб. пособие / В. М. Сорокин; под науч. ред. Л. М. Шипицыной. - СПб. : Речь, 2009.

12. Стребелева, Е.А. Психолого-педагогическая диагностика развития детей школьного возраста/ Разенкова Ю.А., Орлова А.Н., Шматко Н.Д.; под ред. Е.А. Стребелевой. - М.: Полиграф сервис, 2003г.

13. Хуторской А.В. Ключевые компетенции и образовательные стандарты: электронный ресурс. – Режим доступа: <http://www.eidos.ru/journal/2002/0423.htm>